

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Разреди: пети, шести, седми и осми

Критеријуми оцењивања израђени су у складу са

1. Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, "Службени гласник РС", бр. 34 од 17. маја 2019. године - за ученике шестог разреда
2. Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, "Службени гласник РС", број 67/13 - за ученике седмог и осмог разреда
3. Правилником о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања, бр. 110-00-598/2017-4 од 16. августа 2018. године
4. Правилником о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 6/2009, 8/2013, 11/2016
5. Правилником о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 2/2010, 3/2011 и 8/2013.
6. Исходима наставе и учења (за пети, шести, седми и осми разред)

Вредновање ученичких активности се врши континуирано праћењем:

- постигнућа ученика
- начина како ученик усваја градиво
- степен самосталности у раду
- начина остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима
- израде домаћег задатка
- вештина комуникације
- излагања и представљења радова (изложба радова, цртежи...)
- учешћа у различитим облицима групног рада
- резултата рада
- креативности
- практичног рада (писање реферата/есеја, прављење презентације)

Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:

- усмену проверу знања;
- писану проверу знања;

Школска свеска

Наставник може да оцени школску свеску ученика на било ком часу током школске године. Том приликом наставник оцењује: комплетност садржаја свеске, уредност, цртеже, додатне текстове и слично.

Оцена се утврђује на основу следећих критеријума:

ПЕТИ РАЗРЕД

Истиче се: У потпуности образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, објашњава аргументовано процесе у савременом друштву. Зна и разуме шта је грађански активизам и које су могућности појединца да делује путем њега. Недвосмислено препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. **Самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.**

Добар: У великој мери образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, проналази и разуме процесе у савременом друштву. Идентификује појам грађанског активизма и његовог деловања. Препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. **Ради уз минималну помоћ наставника у виду кратких**

потпитања и корекција и уз **делимичан степен самосталности и ангажовања.**

Задовољава: У довољној мери образлаже везу људских права и одговорности,

наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва и демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему, препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује на њих. **Минималан степен активности и ангажовања.**

ШЕСТИ РАЗРЕД

Истиче се: У потпуности и врло активно учествује у избору теме, узрока и

инструмената истраживања,учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Уочава проблеме у заједници самостално сакупља податке о изабраном проблему. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања,износи свој став, заснован на аргументима.Учествује у доношењу правила групе и поштује их.Проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора. **Ради самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.**

Добар

У великој мери учествује у избору теме,узрока и инструмената

истраживања,учествује у спровођењу истраживања,прикупљању и обради података. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања,износи свој став,заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора. **Ради уз минималну помоћ наставника** у виду кратких потпитања и корекција и уз **делимичан степен самосталности и ангажовања.**

Задовољава:

У довољној мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања,износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.**Ради уз минималан степен активности и ангажовања.**

СЕДМИ РАЗРЕД

Истиче се

У потпуности образлаже везу права и одговорности, повезује претходно савладане области, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове

савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Разуме значење појма грађанин и могућности његовог активизма у оквиру државе. Схвата механизме функционисања власти и државе. Зна улогу ђачког парламента и његове задатке, иницијативе које предузима. **Ради самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.**

Добар

У великој мери образлаже везу права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Разуме значење појма грађанин и могућности његовог активизма у оквиру државе. Разуме механизме функционисања власти и државе. Схвата улогу ђачког парламента и његове задатке, иницијативе које предузима. **Ради уз минималну помоћ наставника у виду кратких потпитања и корекција и уз делимичан степен самосталности и ангажовања.**

Задовољава

У довољној мери образлаже везу права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика. Идентификује показатеље вршења прекршаја права детета у свакодневном животу, користи појмове савременог демократског друштва, образлаже улогу грађана у друштвеном систему. Јасан му

је појам грађанин и његова улога у друштву. Разуме однос државе, власти и грађанина. Разуме улогу јачког парламента и њихове иницијативе. **Минималан степен активности и ангажовања.**

ОСМИ РАЗРЕД

Истиче се

У потпуности учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Зна да процени положај деце у савременом друштву. Разуме утицај и улогу медија у савременом друштву. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора **самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања.**

Добар

У великој мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Разуме положај деце у савременом свету. Уме да процени утицај медија у савременом друштву. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из

различитих извора уз **минималну помоћ наставника** у виду кратких потпитања и корекција и уз **делимичан степен самосталности и ангажовања.**

У довољној мери учествује у избору теме, узрока и инструмената истраживања, учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради података. Идентификује положај деце у савременом друштву. Схвата улогу медија у савременом свету. Презентује истраживање и добијене податке. Процењује ефекте спроведеног. Задовољава истраживања и идентификује пропусте и грешке. У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став, заснован на аргументима. Учествоје у доношењу правила групе и поштује их. Проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора. **Минималан степен активности и ангажовања**