

Критеријуми за оцењивање знања из француског језика

од 5. до 8. разреда

У току једног полугодишта ученик се оцењује најмање 4 пута

Ученици се оцењују на више начина:

1. Најмање једна оцена из усмене провере постигнућа
2. Две оцене из писмене провере постигнућа (писмена провера-контролни задатак и писмени задатак)
3. Једна оцена из редовног праћења активности ученика
 - социокултурна компетенција
 - медијација
 - дијагностички тестови од 15 минута у циљу провере језичких вештина-читање, слушање, говор и писање, усвојености лексичких садржаја и језичких структура, примени правописа
 - самосталност и ангажовање у раду на часу; израда домаћих задатака; учешће на такмичењима, учешће на ДЕЛФ испитима; учешће на приредби поводом Франкофоније, ...), пројектни задаци
4. Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу (индивидуализација и ИОП) оцењују се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

1. Усмена провера постигнућа (читање ; говор-монолошко излагање и/или интеракција)

Ученик треба да буде спреман за усмено одговарање на сваком часу тј. усмено испитивање се неће посебно најављивати.

Оцена одличан (5)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
- У потпуности самостално, правилно и изражајно чита
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз изузетно велики степен самосталности

Оцена врло добар (4)

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у усменом облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставна језичка средства у датим комуникативним ситуацијама (поздрављање, представљање, захваљивање, извињавање, давање информација о себи и свом окружењу...) уз већи степен самосталности

Оцена добар (3)

- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у усменом облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Правилно и изражајно чита једноставније текстове уз већи степен самосталности
- Приликом усменог изражавања користи једноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз довољан степен самосталности

Оцена довољан (2)

- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у усменом облику уз мањи степен самосталности
- Правилно чита кратке и једноставне текстове уз повремену наставникову помоћ
- Приликом усменог изражавања користи најједноставнија језичка средства у датим комуникацијским ситуацијама (приликом поздрављања, представљања, захваљивања, извињавања, давања информација о себи и свом окружењу...) уз мањи степен самосталности (тј. уз повремену помоћ наставника или својих другова)

Оцена недовољан (1)

- Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан из усмене провере постигнућа

2. Писмена проверка постигнућа : (разумевање писаног текста; писмено изражавање; граматика). Планиране су две оцене по полугодишту, једна из писмене провере-контролног задатка, друга из писменог задатка.

Оцена одличан (5)

- Разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз изузетно велики степен самосталности
- Потпуно самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе
- Познаје и користи све граматичке елементе и конструкције предвиђене планом и програмом и уочава најчешће изузетке од граматичких правила. Веома успешно примењује дате граматичке елементе и конструкције у конкретним комуникативним ситуацијама.

Оцена врло добар (4)

- Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе у писаном облику у великој мери и уз велики степен самосталности
- Уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу
- Познаје и у великој мери користи једноставне граматичке елементе и конструкције

Оцена добар (3)

- Ученик разуме једноставније, фреквентне речи и изразе у писаном облику у довољној мери и уз делимичан степен самосталности
- Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ
- Познаје и користи најједноставније граматичке елементе и конструкције

Оцена довољан (2)

- Ученик разуме најједноставније и најфреквентније речи, кратке и једноставне поруке и упутства у писаном облику уз мањи степен самосталности
- Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника
- Граматички елементи и конструкције којима је овладао су на нивоу репродукције, уз минималну примену

Оцена недовољан (1)

- Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан из писмене провере постигнућа

Критеријуми за оцењивање писмених провера постигнућа:

ПРОЦЕНАТ ОЦЕНА

≥90% одличан (5)

≥70% врло добар (4)

≥50% добар (3)

≥30% довољан (2)

< 30% недовољан (1)

3. Критеријуми за извођење оцене на основу редовног праћења активности ученика

Оцена одличан (5)

- Познаје основне карактеристике традиције и културе земаља чији језик изучава као и обрасце понашања. Укратко описује најпознатије личности из прошлости и садашњости
- На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3.лица у вези са познатим темама и комуникативним ситуацијама
- У потпуности показује способност примене језичких вештина у новим ситуацијама
- Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Показује изузетну самосталност и изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.

Оцена врло добар (4)

- Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава као и основне обрасце понашања. Укратко описује значајне личности личности из прошлости и садашњости
- У великој мери показује способност примене језичких вештина и логички повезује чињенице и појмове
- Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује велику самосталност, висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Успешно презентује продукт пројекта.

Оцена добар (3)

- Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава
- У довољној мери показује способност употребе језичких вештина у новим ситуацијама
- Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује делимичан степен активности и ангажовања. Већим делом самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт пројекта.

Оцена довољан (2)

- Језичке вештине којима је овладао су на нивоу репродукције, уз минималну примену
- Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мањи степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већу помоћ осталих чланова групе.

Оцена недовољан (1)

- Није самосталан у раду
- Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Не учествује у активностима, не ангажује се. Није заинтересован за пројекат