

ОШ „Уједињене нације“ шк.год. 2024/25.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Стручно веће страних језика, наставници енглеског језика

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за енглески језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 10/2024-51.

Први разред:

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатака прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.

Наставник током целе школскегодине континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима..

Ученик првог разреда је у потпуности савладао градиво уколико наставник процени да су сви тражени исходи испуњени.

Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од ових исхода на часовима, сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика, те је потребно уложити више рада и вежбе да би постигнућа у самосталном раду и напредак били већи.

Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање ових исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао градиво и да треба радити на томе да ученик развије веће интересовање за рад, као и мотивисати га и упутити како да лакше савлада предвиђене садржаје.

Ученик који није остварио ниједан или веома мали број тражених исхода сматра се да није савладао градиво и да изостаје његов напредак и знање.

Други, трећи и четврти разред:

Од другог до четвртог разреда оцењивање је бројчано и врши се писаним путем у виду контролних задатака дужим од 15 минута, на основу формативног оцењивања или на усменом одговарању.

*Код ученика другог разреда писање је необавезна, прилагођена и поједностављена споредна активност.

Писане провере (контролни задаци) оцењују степен остварености исхода, напредовања и постигнућа ученика, реализују се након обрађене области уз претходну најаву и изражавају однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

- 90-100% оцена одличан (5)
- 75%-89% оцена врло добар (4)
- 50%-74% оцена добар (3)
- 30%-49% оцена довољан (2)
- мање од 30% оцена недовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

Елементи формативног оцењивања (по правилу у педагошкој евиденцији):
Усмени одговори, писмене провере до 15 минута, ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешно учествовање и сарадња у процесу учења и у различитим облицима рада са другим ученицима, израда плаката/паноа/презентација), домаћи задаци, однос према раду, самосталност у раду.

Домаћи задаци:

Наставник прати да ли ученици раде домаће задатке и може бројчано оценити рад и труд приликом израде домаћих. Бројчана оцена као таква је елеменат формативне оцене приликом њеног заокруживања у сумативну.

Оцена усменим путем:

Оцена одличан (5)

- У потпуности разуме и самостално примењује научене речи и изразе, усменим и писаним путем.
- Са лакоћом логички повезује чињенице и појмове.
- Течно и јасно чита и говори на енглеском језику.
- Решава проблеме на основу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.
- Учествује у дијалогу на задату тему и даје повратну информацију уз разумевање контекста и ситуације тј. теме разговора.
- Разуме изражена осећања, расположења и интересовања.
- Са лакоћом и једноставно описује породицу, школски контекст, хоби, интересовања и догађаје из свакодневног живота.
- Показује интересовање током наставе и вољу да помогне другим ученицима.
- Успешно и самостално учествује у различитим облицима рада.

Оцена врло добар (4)

- У великој мери разуме и користи научене речи и изразе усменим и писаним путем.
- Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује.
- Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.
- Течно и јасно чита на енглеском језику.
- Разуме изражена осећања, расположења и интересовања, али уз краће паузе даје повратну информацију користећи једноставна језичка средства.
- Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцена добар (3)

- Ученик делимично разуме научене речи и изразе и користи их уз мању помоћ наставника.
- У знатној мери разуме смисао једноставног текста и главне информације у дијалогу, учествује у активностима уз мању помоћ наставника.
- Делимично самостално решава поједине проблеме.
- Поставља једноставна питања на теме које одговарају његовим интересовањима.
- Делимично обавља задатке у различитим облицима рада или уз додатно појашњење.

Оцена довољан (2)

- Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.
- У мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима.
- Понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује.
- Показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцена недовољан (1)

- Ученик не препознаје, не репродукује и не примењује основне појмове и речи.
- Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније контексте, ситуације и упутства.
- Не изводи закључке који се заснивају на подацима.
- Не показује интересовање за ангажовање у различитим облицима рада.

Пети, шести, седми и осми разред

Ученици од петог до осмог разреда оцењују се на следеће начине:

Бројчано оцењивање:

Писане провере (писмени и контролни задаци): Ученици од петог до осмог разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика. Писане провере оцењују степен остварености исхода, напредовања и постигнућа ученика.

Скала за оцењивање писаних провера је следећа:

90%-100% оцена одличан (5)

75%-89% оцена врло добар (4)

50%-74% оцена добар (3)

30%-49% оцена довољан (2)

испод 30% оцена недовољан (1)

Елементи формативног оцењивања (по правилу у педагошкој евиденцији):

Усмени одговори, писмене провере до 15 минута, ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката/паноа/презентација), домаћи задаци, однос према раду, пројекти.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима вреднују се кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из датог предмета, најчешће у његову корист.

Оцењивање/вредновање **пројектних** активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

Домаћи задаци:

Наставник прати да ли ученици раде домаће задатке и може бројчано оценити рад и труд приликом израде домаћих. Бројчана оцена као таква је елемент формативне оцене приликом њеног заокруживања у сумативну.

Оцена усменим путем:

Оцена добијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора према следећој бројчаној скали:

*** одличан (5):**

Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове правилне употребе у изражавању.

Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила.

Ученик уме да исприча лични доживљај, као и да у кратким цртама преприча садржај одређеног текста или разговора.

Тачно и изражајно чита задати текст.

Уме да обави разговор са другим лицима на унапред дату тему и са одређеном комуникативном функцијом.

Самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе.

Исто тако показује солидно познавање основних карактеристика традиције и културе земаља чији језик изучава.

*** врло добар (4):**

Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе у великој мери и самостално их употребљава у изражавању.

Правилно примењује уведена граматичка правила и конструкције.

Ученик уме да уз малу помоћ наставника исприча лични доживљај и укратко преприча садржај одређеног текста, односно разговора.

Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности.

У великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са другим ученицима информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Ученик уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу и уобличава то у краће саставе уз малу помоћ наставника.

Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава.

*** добар (3):**

Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом и писменом изражавању.

Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

У стању је да искаже на једноставан начин и уз помоћ наставника исприча лични доживљај и преприча садржај разговора или текста.

Ученик углавном правилно чита и у довољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ.

Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава.

***довољан (2):**

Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе и примењује их у свом изражавању уз мали степен самосталности.

У стању је да само уз помоћ наставника исприча лични доживљај и садржај разговора или текста, и то на нивоу репродукције.

Ученик чита делимично правилно и уз помоћ наставника.

Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника.

Ученик у малој мери размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

***недовољан (1):**

Ученик не показује препознавање ни разумевање планом и програмом предвиђених основних појмова, речи и изрза, не уме да их репродукује ни правилно употреби у свом изражавању.

Није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да исприча лични доживљај и садржај разговора или текста.

У недовољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.