

### Оцењивање

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним (повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета, изборних програма, активности, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање) и сумативним (вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из предмета и владања, и оцене добијене на овај начин су бројчане) оцењивањем.

Бројчана оцена из обавезног предмета и изборног програма други страни језик је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и довољан (1).

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- са лакоћом логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- оказује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Успех ученика из изборних програма и то: верска настава и грађанско васпитање и активности (слободних наставних активности) оцењује се описно и то: истиче се, добар, задовољава.

Владање ученика оцењује се бројчано и утиче на општи успех ученика: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1)

Према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 10/24 од 09.02.2024. године) бројчана оцена из владања утврђује се на основу следећих критеријума:

примерно (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>- истиче се у извршавању школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада и испуњава их у потпуности и правовремено;</li><li>- поштује правила понашања и мере безбедности;</li><li>- представља позитиван пример за угледање, истиче се у развоју и неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији;</li><li>- своје ставове брани аргументовано водећи рачуна о осећањима других и усвојеним правилима понашања;</li><li>- својим понашањем и иницијативама које покреће, промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;</li><li>- с поштовањем и уважавањем се односи према запосленима у школи и у другим организацијама;</li><li>- поштује школску имовину и имовину других;</li><li>- има активан однос према очувању и заштити животне средине.</li></ul>
-----------------	--

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

<p>врло добро (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– углавном извршава и испуњава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада;</li><li>– углавном поштује правила понашања и мере безбедности;</li><li>– има коректан однос према другим ученицима;</li><li>– прихвата и примењује правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији;</li><li>– бранећи своје ставове мање води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других;</li><li>– својим понашањем и иницијативама подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;</li><li>– има коректан однос према запосленима у школи и у другим организацијама;</li><li>– преузима одговорност за своје поступке и коригује своје понашање након опомене или изречене васпитне мере;</li><li>– има коректан однос према школској имовини и имовини других;</li><li>– чува животну средину.</li></ul>
<p>добро (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада;</li><li>– делимично поштује правила понашања и мере безбедности;</li><li>– повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима;</li><li>– повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији;</li><li>– бранећи своје ставове не води довољно рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других;</li><li>– својим понашањем и иницијативама повремено подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;</li><li>– нема увек коректан однос према запосленима у школи и у другим организацијама;</li></ul>

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прихвата одговорност за своје понашање и коригује га у појачаном васпитном раду, али понавља поступке за које је већ упозорен;</li> <li>– повремено показује немар према школској имовини и имовини других;</li> <li>– повремено показује немар према животној средини.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">задовољавајуће (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учестало га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада;</li> <li>– минимално поштује правила понашања и мере безбедности;</li> <li>– учестало га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима, при чему углавном изостаје корекција понашања;</li> <li>– учестало га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији, при чему углавном изостаје корекција понашања;</li> <li>– бранећи своје ставове не води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других;</li> <li>– својим понашањем и иницијативама ретко подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;</li> <li>– не поштује и не уважава запослене у школи и у другим организацијама;</li> <li>– тешко прихвата одговорност за своје понашање и понавља понашања за која му је изречена васпитна и/или васпитно-дисциплинска мера;</li> <li>– не чува школску имовину и имовину других;</li> <li>– показује немар према очувању животне средине.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">незадовољавајуће (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– и поред опомена и појачаног васпитног рада не извршава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада;</li> <li>– не поштује правила понашања и не придржава се мера безбедности;</li> <li>– и поред опомена учестало крши правила коректног понашања према ученицима, при чему изостаје корекција понашања;</li> <li>– и поред опомена учестало крши правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликта у вршњачкој популацији, при чему изостаје корекција понашања;</li> <li>– не поштује личност других ученика и према њима се понаша нетолерантно, угрожавајући и повређујући права и осећања других;</li> <li>– својим понашањем и иницијативама не подржава и не промовише</li> </ul>

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<p>позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;</p> <p>– угрожава и повређује права запослених у школи и у другим организацијама;</p> <p>– не прихвата одговорност за своје понашање и не поправља своје понашање након појачаног васпитног рада;</p> <p>– показује деструктивно понашање према школској имовини и имовини других;</p> <p>– показује деструктивно понашање према животној средини.</p>
--	---

### Критеријуми оцењивања

Компонентне оцењивања у оквиру *опитних критеријума* за оцењивање су контролни и писмени задаци и вежбе, тестови знања, усмени одговори ученика, домаћи задаци, ангажовање на часу и однос према раду и активност у групном раду и радионици.

Писани задаци подразумевају самостални рад ученика.

Провере знања се бодују и оцењују према предложеном критеријуму. За нестандардизоване тестове критеријум је следећи:

СКАЛА БРОЈЧАНОГ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА НА ПИСМЕНИМ ПРОВЕРАМА			
оцена	процент освојених бодова	образовни ниво	према Блумовој таксономији
одличан (5)	86 - 100 %	напредни ниво	примена
врло добар (4)	71 - 85 %	средњи ниво	разумевање
добар (3)	56 - 70 %	средњи ниво	репродукција
довољан (2)	31 - 55 %	основни ниво	препознавање
недовољан (1)	0 - 30 %	основни ниво	неразумевање и непознавање

Ученик се на усменим проверама знања оцењује следећим оценама за описана постигнућа:

одличан (5)	- одговара самостално и показује висок ниво познавања градива (примењује га и у новој ситуацији), одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од
-------------	---

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	препознавања градива до примене наученог на новим примерима), повезује примере са стварним примерима из живота.
врло добар (4)	- самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављеног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.
добар (3)	- познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима, одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу, показује занимање и труди се.
довољан (2)	- може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа, отежано повезује дате чињенице и често грешу у примени знања.
недовољан (1)	- није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре.

Евиденцију о изради домаћих задатака и индивидуалним задацима које је дао ученику учитељ води у електронском дневнику у оквиру формативног оцењивања.

Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1).

Уколико ученик није понео домаћи задатак на час сматра се да га није урадио.

Знање стечено у групном раду вреднује се индивидуално и важи за целу тему, а не само за посебне радне задатке групе. Оцењивање групног рада и рада у радионици:

одличан (5)	- сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, своје обавезе извршава на време и тачно, поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему, у потпуности посвећен решавању
-------------	---

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	задатка групе, даје предлоге како решавати задатак.
врло добар (4)	- у великој мери сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, своје обавезе у великој мери извршава на време и тачно, поседује знања, углавном показује спремност да прикупља нове информације, углавном активно учествује и размени идеја и знања са члановима групе, често поставља питања која се односе на тему.
добар (3)	- сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање, поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему, уз помоћ наставника и/или осталих чланова групе учествује у решавању задатка, ретко има предлоге како решавати задатак али кад га добије ради по њему, повремено има активности које не доприносе решавању задатка.
довољан (2)	- своје обавезе извршава ретко и делимично, поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко учествује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему, минимално доприноси решавању задатке, нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује.
недовољан (1)	- омета рад групе, неконструктивно се понаша, доприноси сукобима у групи и не извршава своје обавезе, не учествује у размени идеја, нема знања о теми и не показује интересовање, омета решавање задатка.

Ангажовање на часу и однос према раду оцењује се према следећим критеријумима:

одличан (5)	- активно учествује у дискусијама, пажљиво слуша, задатке завршава са ентузијазмом, тражи изазове у учењу, изузетно се труди
врло добар (4)	- са вољом завршава задатке, углавном пажљиво слуша, учествује у дискусијама, мотивисан је за рад, у великој мери се труди
добар (3)	- мотивисано ради једноставније задатке, завршава задатке на време, повремено учествује у дискусији, углавном слуша са пажњом, углавном се труди
довољан (2)	- повремено га треба подсећати на обавезе, повремено слуша за пажњом, делимично је мотивисан да заврши задатке, у мањој мери

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	учествује у дискусији, делимично се труди
недовољан (1)	- не извршава задатке, стално га треба подсећати на обавезе, не учествује у раду, нема интересовања за стицање знања

*Посебни критеријуми се односе на квалитет усвајања знања из посебних образовно – васпитних области и усклађеност са исходима и стандардима постигнућа ученика.*

➤ Српски језик

оцена	књижевност	језик	језичка култура
одличан (5)	- чита са разумевањем различите врсте књижевних дела, самостално уме да одреди књижевни род и врсту и да анализира елементе композиције, зна карактеристике књижевноуметничких дела, потпуно усваја књижевне термине и појмове и препознаје их у тексту, повезује и примењује стечена знања на новим текстовима, критички се осврће на текст, самостално и лако долази до решења, редовно чита и учествује у интерпретацији, активно учествује у анализи текстова.	- у потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике и на примерима показује да уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим садржајима, зна правописна правила, успешно пише по диктату (до 2 грешке) и уме самостално да тачним реченицама одговори на питања.	- говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом и врло успешно користи различите облике усменог изражавања, препричава са и без сажимања и описује, показује логичну и емоционалну изражајност у свим облицима говорних вежби, писмени радови су садржајно разрађени, самостално проналази тражене информације у тексту, уме да драматизује краћи текст.
врло добар (4)	- чита са разумевањем различите врсте књижевних дела и готово самостално уме да парафразира и опише свој доживљај, уме да одреди књижевни род и	- готово у потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике и на	- говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом и успешно користи



ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	врсту и да анализира готово све елементе композиције, зна карактеристике књижевноуметничких дела, потпуно усваја књижевне термине и појмове и углавном их препознаје у тексту, аргументовано брани постављене тезе током интерпретације књижевног текста, углавном самостално повезује и примењује стечена знања на новим текстовима, критички се осврће на прочитани текст, редовно чита.	примерима показује да уме углавном без грешке да примени стечена знања и да углавном без грешке повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим садржајима, зна правописна правила, успешно пише по диктату (до 4 грешке), разговетно чита наглас.	различите облике усменог изражавања, препричава са и без сажимања и описује, писмени радови су садржајно разрађени, углавном тачно написани, самостално проналази тражене информације у тексту, уме да драматизује краћи текст.
добар (3)	- чита различите врсте књижевних дела и делимично уме да парафразира и опише свој доживљај, уз помоћ наставника повезује књижевне термине и појмове, уз подстицај одређује неке елементе композиције, делимично усваја књижевне термине и појмове, у већини случајева чита школску лектуру и делимично учествује у анализи.	- уме да дефинише наставне садржаје из граматике, памти их и репродукује али грешки у примени стечених знања као и у повезивању граматичких појмова, делимично зна правописна правила, делимично успешно пише по диктату (5-7 грешака), уме да одговори на питања делимично	- говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом, користи различите облике усменог изражавања, препричава и описује уз помоћ наставника, писмени радови су делимично садржајно разрађени, тражене информације у тексту проналази уз помоћ наставника, уз помоћ наставника драматизује

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

		правописно и граматички тачним реченицама.	краћи текст.
довољан (2)	- делимично уме да опише свој доживљај, понекад одређује књижевни род, уз помоћ наставника одређује књижевну врсту, уз подстицај и ретко одређује неке елементе композиције, препознаје неке књижевнотеоријске појмове уз подстицај, у већини случајева не чита школску лектуру, веома ретко учествује у дискусији.	- ретко уме да дефинише наставне садржаје из граматике, делимично их памти и репродукује, не уме да примени стечена знања, прави веће правописне и граматичке грешке, потребна је стална помоћ наставника, грешки у наглашавању речи и интонирању реченице и читању наглас.	-ретко успева да формулише говорну поруку, да каже одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у свим облицима говорних вежби, писмени радови су логички неповезани и садржајно сиромашни,са правописним, граматичким и стилским грешкама, али у вези са темом, уз помоћ наставника проналази тражене информације у тексту.
недовољан (1)	- нема развијено интересовање за читање и ни уз додатну мотивацију и помоћ не учествује у интерпретацији, нема основна књижевнотеоријска знања, не разуме текст који чита, не чита школску лектуру, на часовима је неактиван.	- није усвојио наставне садржаје из граматике, не препознаје граматичке категорије, нема предзнања па тешко прати наставу, пасиван је и незаинтересован,	- не успева да формулише говорну поруку, да каже одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

		не прихвата помоћ ни савете наставника.	свим облицима говорних вежби, писмени радови су логички неповезани, садржајно сиромашни и нису у вези са темом, не поштује правописну и граматичку норму, тешко се самостално изражава, техника читања није задовољавајућа.
--	--	---	---

Оцењивање писмених радова:

оцена	критеријум за оцењивање
одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Издвојени су битни елементи;</li> <li>- Елементи су сложени у логичну, јасну и прегледну композицију, видљиве су релације међу елементима;</li> <li>- Изнети су јасни и аргументовани закључци;</li> <li>- Поткрепљивање примерима је јасно и довољно;</li> <li>- Коришћена су различита, адекватна средства представљања.</li> <li>- У раду се не појављују правописне грешке.</li> </ul>
врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Издвојена је већина битних елемената;</li> <li>- Елементи су сложени у композицију, али нису видљиве релације међу елементима;</li> <li>- Изнети су углавном јасни и аргументовани закључци;</li> <li>- Поткрепљивање примерима је углавном јасно и довољно;</li> <li>- Коришћена су адекватна средства представљања.</li> <li>- Рад је правописно коректан са малим одступањима.</li> </ul>
добар (3)	

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Издвојени су неки битни елементи;</li> <li>- Композиција није јасна и потпуна, изостају релације међу елементима;</li> <li>- Изнети су углавном јасни и аргументовани закључци;</li> <li>- Поткрепљивање примерима је недовољно или нејасно;</li> <li>- Средства представљања нису јасно и тачно коришћена.</li> <li>- У раду се издвајају типичне правописне грешке.</li> </ul>
довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Издвојени су само основни елементи;</li> <li>- Композиција је нејасна и непотпуна, изостају релације међу елементима; нису изнети закључци;</li> <li>- Није поткрепљено примерима;</li> <li>- Средства представљања нису коришћена.</li> <li>- У раду се уочава да је правописна норма само делимично савладана.</li> </ul>
недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задатак не говори о задатој теми</li> <li>- Неуредан и непотпун рад без реченица</li> <li>- Композиција не постоји</li> <li>- Рад показује да правописна норма није савладана.</li> </ul>

➤ Математика:

оцена	начин проверавања знања		активност	
	усмена провера	писмена провера	домаћи задатак	однос према раду
одличан (5)	<p><b>ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ И ДЕФИНИЦИЈЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално излаже и објашњава</li> <li>- разуме их и према потреби обликује својим речима</li> <li>- успоставља односе међу њима</li> </ul>	<p><b>РЕШАВАЊЕ ЗАДАТАКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решава задатке брзо и тачно и са лакоћом</li> <li>- самостално и успешно решава сложене задатке</li> <li>- при решавању сложених проблемских ситуација комбинује познате стратегије или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- редовно ради домаћи задатак,</li> <li>решава додатне задатке,</li> <li>решава потпуно, тачно, детаљно, уредно и има нове идеје при решавању</li> </ul>	<p><b>ИНТЕРЕС ЗА ПРЕДМЕТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изражен</li> <li>- служи се додатним изворима знања и информацијама из различитих медија</li> </ul> <p><b>РАД НА ЧАСУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-концентрисано</li> </ul>

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<p><b>ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛЕ</b>                  - зна да искаже сва математичка тврђења и правила                  - исказује их својим речима                  - зна да их објасни и правилно тумачи                  - самостално доказује тврђења                  - наводи сопствене примере који потврђују исказано</p> <p><b>ПОСТУПЦИ</b>                  - своје идеје и поступке које примењује образлаже јасно, тачно и потпуно и способан је томе научити друге                  - користи се властитим идејама и концептима</p> <p><b>МАТЕМАТИЧКИ ЈЕЗИК И СИМБОЛИКА</b>                  - користи их редовно, прецизно и вешто у говору и запису                  - самостално приказује, анализира, и тумачи податке (таблично, сликовно, графички)</p>	<p>креира сопствене                  - одабира математичке поступке који највише одговарају задатку и примењује их без грешке и примереном брзином</p> <p><b>ПРИМЕНА ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛА</b>                  - знање примењује на нове, сложеније примере и задатке</p> <p><b>ПРОВЕРА РЕШЕЊА</b>                  - самостално проверава решења и то на више начина                  - самостално уочава и исправља уочене грешке</p>	<p>- зна образложити написано                  - образлаже јасно, тачно и потпуно</p>	<p>и марљиво ради на часу                  -редовно и самостално извршава све постављене задатке                  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p><b>САРАДЊА</b>                  - радо учествује и подстиче заједнички рад ( у пару или групи)                  - помаже другима</p> <p><b>ИЗВРШАВЊЕ ОБАВЕЗА</b>                  - свеска је уредна и потпуна                  - на час долази припремљен</p>
--	--	--	---	--

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

<p>врло добар (4)</p>	<p><b>ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ И ДЕФИНИЦИЈЕ</b>                  - самостално излаже и објашњава                  - разуме их у потпуности                  - успоставља односе међу њима</p> <p><b>*ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛЕ</b>                  - зна да изрекне сва математичка тврђења и правила                  - зна да их изрекне својим речима                  - зна да их објасни и правилно их тумачи                  - углавном самостално доказује тврђења                  - наводи сопствене примере који потврђују исказано</p> <p><b>ПОСТУПЦИ</b>                  - образлаже тачно, јасно, прецизно и потпуно                  - прихвата и разуме нове идеје и концепте</p> <p><b>МАТЕМАТИЧКИ ЈЕЗИК И СИМБОЛИКА</b>                  - познаје их у потпуности                  - користи прецизно и вешто</p>	<p><b>РЕШАВАЊЕ ЗАДАТАКА</b>                  - решава задатке брзо и тачно                  - самостално решава сложеније задатке                  - бира углавном најбоље стратегије за решавање проблема</p> <p><b>ПРИМЕНА ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛА</b>                  - примењује их самостално и тачно</p> <p><b>ПРОВЕРА РЕШЕЊА</b>                  - самостално проверава решења                  - исправља уочене грешке</p>	<p>-пише редовно, детаљно, тачно и уредно, зна да образложи написано и образлаже јасно, тачно и потпуно</p>	<p><b>ИНТЕРЕС ЗА ПРЕДМЕТ</b>                  -показује стално</p> <p><b>РАД НА ЧАСУ</b>                  - концентрисано и марљиво ради на часу                  - редовно и самостално извршава све постављене задатке                  - учествује у расправи и предлаже сопствене активности и идеје</p> <p><b>САРАДЊА</b>                  - радо учествује у заједничком раду ( у пару или групи)                  - према потреби помаже другима</p> <p><b>ИЗВРШАВЊЕ ОБАВЕЗА</b>                  - свеска је уредна и потпуна                  - на час долази припремљен</p>
-----------------------	---	---	---	---

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	у говору и запису - самостално израђује графички приказ - самостално интерпретира и анализира податке са слике			
добар (3)	<p><b>ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ И ДЕФИНИЦИЈЕ</b>          -познаје их и разуме          - зна да их искаже и објасни</p> <p><b>ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛЕ</b>          - познаје их          - зна да их искаже својим речима и објасни          -зна да изведе једноставније доказе</p> <p><b>ПОСТУПЦИ</b>          - поступке које примењује образлаже самостално          - објашњења су углавном јасна, тачна и потпуна</p> <p><b>МАТЕМАТИЧКИ ЈЕЗИК И СИМБОЛИКА</b>          - познаје их у потпуности          - самостално именује и означава објекте</p>	<p><b>РЕШАВАЊЕ ЗАДАТАКА</b>          - самостално, брзо и тачно решава једноставне задатке          - сложеније задатке решава спорије уз помоћ наставника          - решава једноставне проблемске ситуације</p> <p><b>ПРИМЕНА ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛА</b>          - самостално их примењује у познатим ситуацијама</p> <p><b>ПРОВЕРА РЕШЕЊА</b>          - самостално проверава решења          - уочава грешку на коју је упозорен и самостално је исправља</p>	<p>-пише редовно, написано је углавном тачно и уредно, углавном зна да образложи шта је написао</p>	<p><b>ИНТЕРЕС ЗА ПРЕДМЕТ</b>          - показује</p> <p><b>РАД НА ЧАСУ</b>          - марљиво ради на часу и самостално решава задатке          - ако не разуме тражи помоћ          - радо учествује у расправи</p> <p><b>САРАДЊА</b>          - прихвата рад у пару и групи</p> <p><b>ИЗВРШАВЊЕ ОБАВЕЗА</b>          - свеска је уредна и потпуна          -на час носи потребан прибор</p>

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	- самостално израђује графички приказ и врши интерпретацију података			
довољан (2)	<p>ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ И ДЕФИНИЦИЈЕ</p> <p>-познаје их</p> <p>-зна их изрећи и објаснити</p> <p>ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛЕ</p> <p>-препознаје их</p> <p>ПОСТУПЦИ</p> <p>-поступке које примењује образлаже уз помоћ наставника</p> <p>МАТЕМАТИЧКИ ЈЕЗИК И СИМБОЛИКА</p> <p>-препознаје и користи уз помоћ</p> <p>-самостално именује и означава објекте</p> <p>-графички приказ и интерпретацију ради уз помоћ</p>	<p>РЕШАВАЊЕ ЗАДАТАКА</p> <p>-самостално решава једноставне задатке</p> <p>-једноставне проблемске ситуације решава уз помоћ наставника</p> <p>ПРИМЕНА ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛА</p> <p>-примењује само у познатим и једноставним ситуацијама уз помоћ наставника</p> <p>ПРОВЕРА РЕШЕЊА</p> <p>- ретко их проверава</p> <p>-уочава грешку на коју је упозорен и исправља је уз помоћ</p>	-повремено ради, делимично тачно, делимично уредно, уз помоћ може да образложи написано	<p>ИНТЕРЕС ЗА ПРЕДМЕТ</p> <p>- показује на подстицај</p> <p>РАД НА ЧАСУ</p> <p>- труди се самостално решавати задатке, ако не разуме тражи помоћ</p> <p>-повремено учествује у расправи</p> <p>САРАДЊА</p> <p>-допушта да му други помогну</p> <p>ИЗВРШАВАЊЕ ОБАВЕЗА</p> <p>-труди се да напише све у свеску</p> <p>-на час носи потребан прибор</p>
недовољан (1)	<p>ОСНОВНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОЈМОВИ И ДЕФИНИЦИЈЕ</p> <p>-не познаје их</p> <p>-не зна их изрећи и објаснити</p>	<p>РЕШАВАЊЕ ЗАДАТАКА</p> <p>-Не решава једноставне задатке</p> <p>-не решава једноставне проблемске</p>	-нередовно ради, непотпуно, нетачно, не зна да образложи шта је написано	<p>ИНТЕРЕС ЗА ПРЕДМЕТ</p> <p>- не показује ни на подстицај</p> <p>РАД НА ЧАСУ</p> <p>- не труди се и не решава</p>



ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<p><b>ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛЕ</b>                  - не препознаје их</p> <p><b>ПОСТУПЦИ</b>                  - поступке које примењује не образлаже ни уз помоћ наставника</p> <p><b>МАТЕМАТИЧКИ ЈЕЗИК И СИМБОЛИКА</b>                  - не препознаје и не користи ни уз помоћ                  - не може да именује и означава објекте                  - графички приказ и интерпретацију неуспешно ради</p>	<p>ситуације ни уз помоћ наставника</p> <p><b>ПРИМЕНА ТВРЂЕЊА, ПРАВИЛА, ФОРМУЛА</b>                  - не примењује у једноставним ситуацијама ни уз помоћ наставника</p> <p><b>ПРОВЕРА РЕШЕЊА</b>                  - решења ретко проверава                  - уочава грешку на коју је упозорен и исправља је уз помоћ</p>		<p>задатке, не тражи помоћ                  - одбија сарадњу                  - не учествује у расправи</p> <p><b>САРАДЊА</b>                  - не допушта да му други помогну</p> <p><b>ИЗВРШАВАЊЕ ОБАВЕЗА</b>                  - не труди се да напише све у свеску                  - на час не носи потребан прибор</p>
--	---	--	--	--

➤ Природа и друштво:

оцена	критеријуми за оцењивање
одличан (5)	- савладава градиво из природе и друштва, влада претходно пређеним градивом и примењује научено, активно учествује на часу током обраде новог градива, износи своје мишљење, самостално изводи закључке, уме да примени научено градиво кроз разне активности, способан је да се сналази у простору и времену, показује иницијативу током наставе, понаша се другарски, помаже другим ученицима и пријатељски се односи према другарима, редовно израђује домаће задатке и показује иницијативу и креативност у решавању задатака, може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака.
врло добар (4)	-разуме појмове и чињенице, успоставља везе, може самостално да објасни и наведе појмове и термине из предмета Природа и друштво.

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

добар (3)	- разуме појмове и чињенице, успоставља везе, може самостално да објасни и наведе појмове и термине из предмета Природа и друштво, задатке обавља делимично уз помоћ наставника.
довољан (2)	- влада основним појмовима може уз помоћ наставника да објасни њихове везе и значај, уз наставникову подршку је активан на часовима.
недовољан (1)	- нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује, а домаће задатке не израђује на време и није активан на часу.

➤ Физичко и здравствено васпитање:

оцена	критеријум за оцењивање
одличан (5)	- радом у току школске године побољшава своје моторичке способности, а резултати знатно превазилазе стандарде за узраст ученика; - који у стицању и примени моторичких умења и навика знатно превазилази постављене захтеве по обиму и квалитету и који има веома активан однос према физичком васпитању.
врло добар (4)	- радом у току школске године побољшава своје моторичке способности, а резултати достижу стандарде за узраст;
добар (3)	- радом побољшао у току школске године моторичке способности у границама стандарда, - моторичка умења су у границама минималних образовних захтева, а однос према физичком васпитању је задовољавајући.
довољан (2)	- у току године није побољшао своје моторичке способности, - моторичка умења испод утврђених стандарда, одговарају његовим могућностима - показује минимум интересовања за физичко васпитање
недовољан (1)	-нема интересовање за физичко васпитање -не учесвује у раду

➤ Ликовна култура:

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

оцена	критеријум за оцењивање
одличан (5)	- ученик остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета - у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа уз веома висок степен ангажовања.
врло добар (4)	- ученик остварује значајан напредак у савладавању програма предмета - у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа уз континуирано ангажовање.
добар (3)	- ученик остварује напредак у савладавању програма предмета - самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и прилагођеним стандардима постигнућа.
довољан (2)	- ученик остварује минимални напредак у савладавању програма предмета - испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени његовим стандардима постигнућа и ангажовања.
недовољан (1)	-ученик не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа -не доноси прибор, не учествује у раду и нема интересовања за наставни предмет

➤ Музичка култура:

оцена	критеријум за оцењивање
одличан (5)	- ученик поседује знања која зна да примењује у пракси, зна логички да закључује и повезује градиво, зна основе музичке писмености, уме самостално или у пару да свира и/или самостално и у групи да пева тражене песмице поштујући

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<p>елементе музике које зна, зна текстове тражених песмица, уме да свира на Орфовим ритмичким инструментима, уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу, уме да препозна звук и изглед инструмената који се обрађују у току одређеног разреда, активан је на часовима, има изражену жељу да научи и напредује.</p>
врло добар (4)	<p>- ученик поседује знања која зна да примењује у пракси, уз малу помоћ наставника може да повезује градиво, зна основе музичке писмености (у зависности од разреда у којем се налази) али не зна да их употреби правилно и повезано, уме самостално да свира и самостално или у групи да пева тражене песмице поштујући углавном све елементе музике које зна, зна текстове тражених песмица, уме да свира на одређеним Орфовим ритмичким инструментима, уз малу помоћ наставника уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу, уме да препозна звук и изглед инструмената који се обрађују у току одређеног разреда, активан је на часовима, има жељу да научи и напредује.</p>
добар (3)	<p>- уз наставникову помоћ може да повезује знања која има, зна минималне основе музичке писмености али не зна да их употреби правилно и повезано, уме да свира мелодију без ритма уз наставникову помоћ, делимично зна текст обрађених песмица, уме да свира само на појединим Орфовим ритмичким инструментима али уз наставникову помоћ, уз помоћ наставника уме да изнесе своје мишљење о слушаном делу, уз наставникову помоћ може да препозна звук и изглед инструмената који се обрађују у току одређеног разреда, повремено изостаје жеља за радом и напретком.</p>
довољан (2)	<p>- има минимална знања из градива које се обрађује, делимично зна ноте и текст обрађених песама; уме да свира само на појединим Орфовим ритмичким инструментима али уз наставникову помоћ, уз помоћ наставника уме да изнесе своје</p>

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	мишљење о слушаном делу, изостаје жеља за радом и напретком.
недовољан (1)	-нема основног знања градива, не уме да чита ноте и да свира ни на ритмичким ни на мелодијским инструментима, не зна да отпева ниједну песму која је обрађена на часу, изостаје активност на часу, не показује жељу за радом и напретком.

➤ Дигитални свет:

оцена	критеријум за оцењивање
одличан (5)	<p>Ученик у потпуности и самостално уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>– исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li> <li>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li> <li>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li> <li>– креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li> <li>– примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li> <li>– предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li> <li>– креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li> </ul>

ОШ „ Уједињене нације“  
 - критеријуми оцењивања за 4. разред -

	- показује висок степен активности на часовима
врло добар (4)	<p>Потребно је да ученик зна да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>– исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li> <li>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li> <li>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li> <li>– креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li> <li>– примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li> <li>– предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li> <li>– креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li> </ul> <p>- активан је на часовима</p>
добар (3)	<p>Потребно је да ученик уз помоћ наставника (или другог ученика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li> <li>– исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;</li> <li>– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;</li> <li>– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који</li> </ul>

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<p>садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li><li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li><li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li><li>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li><li>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li><li>– креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li><li>– примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li><li>– предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li><li>– креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li></ul> <p>- активан је на часовима</p>
довољан (2)	<p>Потребно је да ученик уз помоћ и подршку наставника уме да бар делимично уради неке од следећих ставки (најмање 5):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;</li><li>– исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста,</li><li>– уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста</li><li>– активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;</li><li>– активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;</li><li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li><li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;</li><li>– утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li><li>– уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;</li></ul>

ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

	<ul style="list-style-type: none"><li>– креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;</li><li>– примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;</li><li>– предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питај и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму;</li><li>– креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.</li><li>- прати већину наставног градива и труди се да учествује у раду</li></ul>
недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Не показује минимум знања у складу са критеријумима за оцену довољан (2).</li><li>-Не показује жељу за напредовањем.</li><li>- Не познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације.</li><li>- Не користи ИКТ за сарадњу и комуникацију.</li><li>- Не препознаје ризике и опасности при коришћењу ИКТ.</li></ul>

### Начин оцењивања

Према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, број 10/24 од 09.02.2024. године):

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова предмета један час најмање два пута у полугодишту.

Ученику који нема довољан број оцена у полугодишту не може да се утврди закључна оцена, изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће оценити ученика потребан број пута.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу или на неком од осталих облика образовно-васпитног рада, по правилу на часу допунске наставе, у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине и педагога или психолога.



ОШ „ Уједињене нације“  
- критеријуми оцењивања за 4. разред -

Оцењивање из обавезног предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.