

Основна школа

“Уједињене нације”

Београд

Шк.год. 2015/2016.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД 2015/2016.

УЧИТЕЉИ:

П-1 Мунишић Биљана

П-2 Морача Драгана

П-3 Квргић Милица

П-4 Мијајловић Милица

П-5 Лазић Гордана

П-6 Турчић Драгана

САДРЖАЈ

КАДРОВСКИ РЕСУРСИ

Уџбеници за 2. Разред

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

СВЕТ ОКО НАС

Циљ и задаци

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљ и задаци

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

ВЕРСКА НАСТАВА

Циљ и задаци

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – СЕКЦИЈЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ И СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ
ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

ПРОГРАМ СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

НАСТАВА У ПРИРОДИ

План и програм рада разредног већа 2. разреда

КАДРОВСКИ РЕСУРСИ

Разред и одељење	Име и презиме	Степен СС	Стручни испит
II-1	Биљана Мунишић	6.	Положен
II-2	Драгана Морача	7.	Положен
II-3	Милица Квргић	6.	Положен
II-4	Милица Мијајловић	7.	Положен
II-5	Гордана Лазић	7.	Није положен
II-6	Драгана Морача	6.	Положен

Уџбеници за 2. разред

Издавач	Аутор	Назив уџбеника
1.Логос	Наташа Станковић-Шошо, Маја Костић	Уз речи растемо - читанка
2.Логос	Јелена Срдић	Граматика- Дар речи
3.Логос	Јелена Срдић, Наташа Станкович-Шошо, Маја Костић	Радна свеска- српски језик
4.Логос	Душка Милић, Татјана Митић	Латиница- радни уџбеник
5.Клет	Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић	Математика- уџбеник
6.Клет	Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић	Математика- радна свеска 1. и 2. део
7.Логос	Љиља Стокановић, Гордана Лукић	Свет око нас- уџбеник
8.Логос	Љиља Стокановић, Гордана Лукић	Свет око нас- радна свеска
9.Логос	Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац	Музичка култура- уџбеник и два цд-а
10.Клет	Невена Хаџи-Јованчић	Ликовна култура- уџбенички комплет „Свет у мојим рукама”
11.Date Status	H.Q.Mitchell	Smart Junior 2-уџбеник
12.Date Status	H.Q.Mitchell	Smart Junior 2-радна свеска

**ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2015/2016. ГОДИНУ**

Прво полугодиште								
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Септембар	1.		1	2	3	4	5	6
	2.	7	8	9	10	11	12	13
	3.	14	15	16	17	18	19	20
	4.	21	22	23*	24	25	26	27
	5.	28	29	30				
Октобар					1	2	3	4
	6.	5	6	7	8	9	10	11
	7.	12	13	14	15	16	17	18
	8.	19	20	21	22	23	24	25
	9.	26	27	28	29	30	31	
Новембар								1
	10.	2	3	4	5	6	7	8
	11.	9	10	11	12	13	14	15
	12.	16	17	18	19	20	21	22
	13.	23	24	25	26	27	28	29
	14.	30						
Децембар			1	2	3	4	5	6
	15.	7	8	9	10	11	12	13
	16.	14	15	16	17	18	19	20
	17.	21	22	23	24	25*	26	27
	18.	28	29	30	31			
Јануар						1	2	3
		4	5	6	7*	8	9	10
	19.	11	12	13	14	15	16	17
	20.	18	19	20	21	22	23	24
	21.	25	26	27	28	29	30	31




Укупно наставних дана: 98

Друго полугодиште								
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Фебруар			1	2	3	4	5	6
			7	8	9	10	11	12
	22.	15	16	17	18	19	20	21
	23.	22	23	24	25	26	27	28
	24.	29						
Март			1	2	3	4	5	6
	25.	7	8	9	10	11	12	13
	26.	14	15	16	17	18	19	20
	27.	21	22	23	24	25*	26*	27*
	28.	28*	29	30	31			
Април						1	2	3
	29.	4	5	6	7	8	9	10
	30.	11	12	13	14	15	16	17
	31.	18	19	20	21	22	23	24
	32.	25	26	27	28	29*	30*	
Мај								1*
	33.	2*	3	4	5	6	7	8
	34.	9	10	11	12	13	14	15
	35.	16	17	18	19	20	21	22
	36.	23	24	25	26	27	28	29
	37.	30	31					
Јун				1	2	3	4	5
	38.	6	7	8	9	10	11	12
	39.	13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
		27	28	29	30			

Укупно наставних дана: 82

Легенда:

-  – Државни празници
-  – Наставни дани
-  – Број наставних дана у месецу
- * – Верски празници
-  – Празници који се обележавају радно (наставни дани)

-  – Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
-  – Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
-  – Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

Циљ

наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

ПРЕДМЕТ: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

За обраду новог градива: 101

За друге типове часова: 79

Циљ наставе: Јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе: Уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; препознавање и разумевање главних реченичних делова; упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма; савладавање нових програмских захтева из правописа; овладавање техником читања и писања латиницом; мотивисање, подстицање и усмерење на читање лектире; увежбавање читања наглас; усавршавање читања у себи у функцији разумевања текста према захтевима програма.

Корелација: Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура

Уџбеник и литература за реализацију програма: УЗ РЕЧИ РАСТЕМО 2, Мр Наташа Станковић-Шошо и Маја Костић; ДАР РЕЧИ, Јелена Срдић; РАДНА СВЕСКА 2, Јелена Срдић, Мр Наташа Станковић-Шошо и Маја Костић; ЛАТИНИЦА, Душка Милић и Татјана Митић

НАСТАВНА ТЕМА	ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
1. ГОВОРНА КУЛТУРА	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8.		
2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ	1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3. 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.2.7. 1CJ.1.2.8.	1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.4. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.6. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.2.10.	1CJ. 3.2.1. 1CJ. 3.2.2. 1CJ. 3.2.3. 1CJ. 3.2.4. 1CJ. 3.2.5. 1CJ. 3.2.6. 1CJ. 3.2.7.
3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	1CJ. 1.3.1. 1CJ. 1.3.2. 1CJ. 1.3.3. 1CJ. 1.3.4. 1CJ. 1.3.5. 1CJ. 1.3.6. 1CJ. 1.3.7.	1CJ. 2.3.1. 1CJ. 2.3.2. 1CJ. 2.3.3. 1CJ. 2.3.4. 1CJ. 2.3.5.	1CJ. 3.3.1. 1CJ. 3.3.2. 1CJ. 3.3.3. 1CJ. 3.3.4. 1CJ. 3.3.5.

	1CJ. 1.3.8. 1CJ. 1.3.9. 1CJ. 1.3.10.	1CJ. 2.3.6. 1CJ. 2.3.7. 1CJ. 2.3.8. 1CJ. 2.3.9. 1CJ. 2.3.10. 1CJ. 2.3.11.	1CJ. 3.3.6.
4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА * граматика * лексикологија	1CJ. 1.4.1. 1CJ. 1.4.2. 1CJ. 1.4.3. 1CJ. 1.4.4. 1CJ. 1.4.5.	1CJ. 2.4.1. 1CJ. 2.4.2. 1CJ. 2.4.3. 1CJ. 2.4.4. 1CJ. 2.4.5. 1CJ. 2.4.6. 1CJ. 2.4.7. 1CJ. 2.4.8. 1CJ. 2.4.9.	1CJ. 3.4.1. 1CJ. 3.4.2. 1CJ. 3.4.3. 1CJ. 3.4.4. 1CJ. 3.4.5.
5. КЊИЖЕВНОСТ	1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4.	1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. 1CJ.2.5.7.	1CJ. 3.5.1. 1CJ. 3.5.2. 1CJ. 3.5.3.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Говорна култура	12		12					Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Читaнка, рaдна свeска, хaмер, нaстaвни листић, цд
2.	Вештина читања и разумевања прочитаног	36	21	12		3			Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Читaнка, рaдна свeска, хaмер, нaстaвни листић, цд
3.	Писано изражавање	66	38	16	2	8	2		Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Читaнка, рaдна свeска, хaмер, нaстaвни листић, цд
4.	Граматика и лексикологија	30	15	10	3	2			Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Читaнка, рaдна свeска, хaмер, нaстaвни листић, цд
5.	Књижевност	36	16	19		1			Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Читaнка, рaдна свeска, хaмер, нaстaвни листић, цд
УКУПНО		180	90	69	5	14	2				

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања

Главна одлика програма математике за млађе разреде јесте што су акценатовани опажајни појмови, који се стварају кроз добро планирану активност.

Скупови

-Елементарни скуповни појмови у I разреду схватају се као

дидактички материјал (а не као логичко-појмовна основа) за наставу о бројевима.

Формирање ових појмова заснива се на игри и практичној активности ученика (преко конкретних примера). Издвајањем група објеката, који се посматрају као самосталне целине, плански се систематизује дидактички материјал. Да би именовање оваквих разноврсних целина и њихових објеката било једнообразније и да би се тиме подстицала апстракција, предвиђа се активна употреба речи скуп и елемент, без покушаја да се идеја скупа учини експлицитном. При издвајању скупова води се рачуна о томе да је на неки детету доступан начин јасан кључ по којем је извршено издвајање и таме у његовој свести потпуно одређена реализација припадности. Дијаграмске слике треба користити и у

представљању линија. На подесан визуелан начин или кроз пригодан језик треба истицати својства релације, захтевајући при томе да их ученици и сами уочавају, исправно представљају и у том смислу са њима активно раде. При томе је излишно прерано инсистирање на терминима који изражавају својства релација, као и на одређивању појмова путем дефиниција.

Бројеви

Програм математике у разредној настави предвиђа да ученици поступно упознају бројеве природног низа и број нулу како би на крају IV разреда у потпуности савладали систем природних бројева и његова својства. Издвајањем, по природи елемената и њиховом распореду, различитих колекција објеката врши се пребројавање (ослоњено на способност детета да механички ређа имена бројева фиксираним редом) и записивање бројева цифрама (до 10). Тиме се учи "аритметичка азбука" и истиче независност броја од природе елемената који се броје и њиховог распореда. При бројању ученици упознају идеју пресликавања; узастопно бројање наводи их на откривање законитости формирања низа природних бројева. Већ приликом изучавања бројева прве десетице открива се како се формира сваки број. Операције с бројевима, у духу овог програма, треба схватити по следећем плану: издвајати погодне природне и дидактичке припремљене ситуације које дају значење операцијама и бројевима уз истицање непроменљивости резултата. У вези са почетним блоковима бројева (I и II разред) треба имати у виду неколико методолошких и методичких напомена. На том нивоу бројеви се везују за реалне групе објеката за које се везују и речи из природног језика (стадо, јато, гомила итд.), а паралелно сеасимилиује значење универзалније речи "скуп" и релацијског односа "члан скупа". Излагање те теме разбија се на дидактичке блокове. Бројеви у оквиру блока до 10 пишу се једном цифром (осим 10). Ту су значајне вежбе руке за правилно писање тих симбола. Овде се уводе и осмишљавају операције сабирања и одузимања, као и релацијски знакови $=$, $>$, $<$. Из педагошких разлога у почетку се препоручује блок бројева до 5, који се збировима са компонентама до 5 и вредностима преко 5 шири на бројеве 6 до 10. Вредност збирова у том најмањем блоку одмах се види, па је акценат на вежбама правилног записивања израза и релација које се ту јављају. Блок бројева до 20 је природна целина затворена за збирове једноцифрених бројева. Акценат се ставља на методу прелаза преко 10 при сабирању и одузимању, а циљ је спонтано запамћивање таблица сабирања и одузимања.

Блок бројева до 100 формира се као збирови десетица и јединица. После обраде операција сабирања и одузимања, уводе се операције множења и дељења. Овај блок је такође природна целина затворена за множење једноцифрених бројева. Закони размене чинилаца, множења збира и разлике бројем, утемељују се и користе за изградњу таблице множења с циљем њеног спонтаног запамћивања. Програм предвиђа прво упознавање својстава операција, а затим, на тој основи, објашњавање начина рачунања. Тиме се повећава ефикасност наставе и ученицима знатно олакшава усвајање таблица сабирања и множења, као и формирање других рачунских умења. Исто тако, благовремено изучавање својстава операција и веза између њих подиже теоријски ниво целог рада из математике и потпуније открива смисао операције. Усвајање сваког својства операције пролази кроз неколико етапа: припремна вежбања, одговарајуће операције на одабраним примерима, формулисање својства, примена својства у одређивању вредности израза и начину рачунања, запис својства помоћу слова. Посебно је важно да се утврди како промене компонената рачунских операција утичу на резултат; као и да се укаже на значај ових чињеница у практичном рачунању. Тако, на пример, није довољно да ученици само знају да производ двају бројева не мења вредност ако се један од њих помножи неким бројем, а други подели тим истим бројем, већ то треба да умеју и да примене на конкретним примерима.

При изучавању операција треба предвидети довољан број вежбања чијим ће обављањем ученици изграђивати сигурност и спретност усменог и писменог рачунања. Међутим, сама та техника није довољна. Тек разумевањем шта која рачунска операција представља у конкретним задацима, односно свесно одлучивање а не нагађање када коју операцију треба применити, претвара ту технику у стварно а не формално знање

.Бројевне изразе треба обрађивати упоредо са увежбавањем рачунских операција. Треба инсистирати на томе да ученици текстуално записане задатке приказују бројевним изразима и да речима исказују бројевне изразе, односно да их читају. Оваквим начином обрађивања бројевних израза ученици се сигурно сналазе у редоследу рачунских операција и лако схватају значај заграда у задацима.

Почеци формирања математичког језика.

Математички језик чине основни симболи, изрази и формуле. То је језик тачан, јасан и истовремено прецизан.

Слово у својству математичког знака појављује се већ у II разреду. Њиме се замењују разни симболи за записивање непознатог броја (тачка, цртица, квадратић), на пример при решавању задатака облика: "Ако замишљеном броју додамо 5, онда добијемо 9. Који је број замишљен." (Превод гласи: $x + 5 = 9$).

Код ученика се поступно изграђује представа о променљивој, при чему слово наступа у својству симбола променљиве. Ученици најпре одређују вредности најпростијих израза (облика: $a + 3$, $b - 4$, $a + b$, $a - b$) за различите бројевне вредности слова која у њима фигуришу. Касније постепено упознају сложеније изразе.

Програм предвиђа да се једначине, као специјалне формуле, решавају паралелно са вршењем одговарајућих рачунских операција. Решавање једначина у II разреду заснива се на познавању рачунских операција и њихове међусобне повезаности. При решавању једначина с непознатим елементом множења и дељења треба узимати само примере с целобројним решењима.

Завод за унапређивање образовања и васпитања

Једначине пружају велике могућности за још потпуније сагледавање својстава рачунских операција и функционалне зависности резултата операције од њених компонената.

Када одређени број задовољава (не задовољава) дату једначину, онда то ученици треба да исказују и записују речима "тачно" ("нетачно") или на неки други, краћи начин.

Присутност алгебарске пропедевтике у програму разредне наставе омогућују да се дубље и на вишем нивоу изучавају предвиђени математички садржаји. Другим речима, користећи се елементима математичког језика, ученици усвајају знања с већим степеном уопштености.

Идеја функције

Идеја функције прожима све програмске садржаје, почевши од формирања појма броја и операције.

Највећи значај на овом плану придаје се откривању идеје пресликавања (нпр. свакој дужи, при одређеној јединици мерења, одговара један одређени број итд.). Изграђивању појма пресликавања помаже увођење таблица и дијаграма. Таблице треба користити почев с I разредом. На пример, у виду таблице прегледно се може записати решење задатка: "У двама кутијама налази се укупно 8 оловака. Колико оловака може бити у једној, а колико у другој кутији?" При томе ученици уочавају све односе (у првој кутији број оловака повећава се за 1, у другој се смањује за 1, а укупан број оловака у обе кутије се не мења).

У процесу систематског рада с таблицама ученици овладавају самим начином коришћења таблица за утврђивање одговарајућих зависности између података (величина) што је, само по себи, посебно важно. Откривању идеје функције доприносе и разноврсна вежбања с бројевним низовима. На пример, може се дати задатак: "Продужити низ 10, 15, 20... Који ће број бити у низу на осмом (петнаестом) месту? Да ли је у датом низу број 45 (или 44)? На којем ће месту у датом низу бити број 55 (или 70)?"

Текстуални задаци

Текстуални задаци користе се као садржаји разних вежбања, при чему ученици у разним животним ситуацијама уочавају одговарајуће математичке релације, и обратно математичке апстракције примењују у одговарајућим животним односима: они представљају средство повезивања наставе математике са животом. У процесу решавања задатака ученици изграђују практична умења и навике које су им неопходне у животу и упознају нашу друштвену стварност. Сам процес решавања текстуалних задатака на најбољи начин доприноси математичком и општем развоју ученика. Треба настојати да се у процесу решавања потпуно искористе све могућности које постоје у задацима.

При разматрању сваке нове операције прво се уводе прости задаци који су усмерени на откривање смисла те операције (задаци за одређивање збира, разлике, производа, количника), а затим се уводе задаци при чијем се решавању открива нови смисао операција (задаци повезани с појмовима разлике и количника); на крају се разматрају прости задаци који се односе на откривање узајамних веза између директних и обратних операција (задаци за одређивање непознате компоненте). Сложене задатке треба решавати поступно, према њиховој компликованости: прво задатке с две, па затим с три и, на крају, са више операција.

При решавању текстуалних задатака корисно је већ у I разреду навикавати ученике да решавање записују у виду бројевног израза, с тим што се изоставља именовање података (то даје могућност да се према једном истом изразу састављају задаци различитог конкретног садржаја и да тако ученици увиђају да се различити задаци решавају једном истом операцијом). У II разреду решавају се задаци са словним подацима, што још више помаже ученицима да схвате да се једном истом операцијом могу решити задаци с различитим конкретним садржајем.

Употреба израза предвиђа се и при решавању сложених задатака. При решавању задатака с претходним састављањем израза пажња се усредсређује на анализу услова задатака и састављање плана његовог решења. У структури израза приказује цео ток решења задатака: операције које треба обавити, бројеви над којима се обављају операције и редослед којим се извршавају те операције.

Састављање израза представља добру припрему за састављање најпростијих једначина према услову задатка. У свакој конкретној ситуацији задатке треба решавати најрационалнијим начином, уз употребу дијаграма, схема и других средстава приказивања. Неопходно је такође да ученик претходно процењује резултат и да проверава тачност самог резултата. Провери треба посвећивати велику пажњу; указати ученицима на њену неопходност, на разне начине проверавања и навикавати их да самостално врше проверу резултата. Ниједан задатак не треба сматрати завршним док није извршена провера. При рачунању, које се мора обављати тачно, треба развијати брзину, с тим да она никада не иде на штету тачности која је ипак главна.

Геометријски садржаји

Основна интенција програма у области геометрије састоји се у томе што се инсистира и на геометрији облика, као и на геометрији мерења (мерење дужи, површи, тела). Изучавање геометријског градива повезује се с другим садржајима почетне наставе математике. Користе се геометријске фигуре у процесу формирања појма бржоја и операција с бројевима; и обратно, користе се бројеви за изучавање својства геометријских фигура. На пример: комутативно својство множења приказује се на правоугаонику који је растављен на једнаке квадрате, задаци о кретању илуструју се на дужима итд. Ученици најпре пропедевтички упознају облике геометријских тела, што им је приступачније од основних геометријских појмова. Затим упознају различите најпростије геометријске фигуре: линије, тачку и дуж, а тек онда добијају прве представе о правоугаонику и квадрату, углу, троуглу, кругу, правој и равни, квадрату, коцки и неким њиховим својствима.

Конкретизујући речено, а у вези са прве три теме у I разреду, ваља имати у виду неколико битних карактеристика тих садржаја. Положаји су релацијски појмови, па речи које их означавају треба везивати за окружујућу реалност или њено сликовно представљање. Геометријски појмови на овом нивоу су опажајни. Тако је облик битно својство реалног света (укључујући и дидактички материјал) и слика које их представљају.

Речи линија везивати за тела чија су простирања у правцу једне димензије (жице, конопци итд.), фигура-у две димензије (модел од папира, плоче итд.), а тело-у три димензије.

Почетна настава геометрије мора бити експериментална, тј. најпростије геометријске фигуре и нека њихова својства упознају се практичним радом, преко разноврсних модела фигура у току посматрања, цртања, резања, пресавијања, мерења, процењивања, упоређивања, поклапања итд. При томе ученици уочавају најбитнија и најопштија својства одређених фигура која не зависе од времена, материјала, боје, тежине и др. Тако ученици стичу елементарне геометријске представе, апстрахујући небитна конкретна својства материјалних ствари. Иако основу наставе геометрије у млађим разредима чине организовано посматрање и експеримент, ипак је неопходно да се ученици навикавају, у складу са узрастом, не само да посматрају и експериментишу већ да и све више расуђивањем откривају геометријске чињенице.

Мерење и мере

За упознавање метарског система мера треба користити очигледна средства и давати ученицима да мере предмете из околине (у учионици, школском дворишту, код куће итд.). Исто тако, неопходно је и да се ученици вежбају да процењују одока (нпр. раздаљину између два предмета, масу и сл.), па да по завршеном таквом мерењу утврђују израчунавањем колику су грешку учинили. Претварање јединица у мање и веће јединице треба показивати и увежбавати на примерима, али у задацима не треба претеривати с великим бројем разних јединица. Благовременим увођењем метарског система мера отпада потреба да се вишеимени бројеви издвајају у посебан одељак, односно рачунске операције са вишеименим бројевима треба изводити упоредо с рачунањем с природним бројевима на тај начин што ће се вишеимени бројеви претварати у једноимене бројеве најнижих јединица. Посебну пажњу треба обратити домаћим задацима.

Домаћи задаци се планирају навођењем типова задатака, при чему се води рачуна о образовн-васпитним задацима одговарајућег градива (теме) и могућностима ученика. У "припремама" (конспектима) за часове конкретно се наводе сви задаци предвиђени за домаћи рад

. При састављању, односно припремању задатака за домаћи рад треба имати у виду индивидуалне способности ученика (обавезни задаци, факултативни задаци).

Домаћи задаци имају за циљ не само утврђивање и понављање пређеног градива на часу, већ и даље усавршавање математичких знања, умења и навика ученика; стога, осим задатака сасвим аналогних онима који су решавани на часу, треба давати и друге обавезне задатке (како би ученици користили књигу, испољили своју иницијативу и друге способности, мобилисали своје знање). Наиме, место и улога домаћих задатака произлазе из чињенице што су они саставни део наставе, односно учења и погодна форма за активирање ученика, оспособљавање за самосталан рад и учвршћивање знања. С тог становишта их треба давати, структурирати, проверавати и вредновати. Домаћи задаци проверавају се на различите начине (које треба варирати): усменим испитивањем појединих ученика (израда појединих задатака из домаћег рада), путем краћег контролног рада, планском коментарисаном провером (уз ангажовање ученика и повезивањем с понављањем пређеног градива) а, пре свега, непосредним брзим фрагментарним увидом у свеске ученика (фронтално) при обиласку одељења у почетку часа или детаљним прегледом (ван часа) извесног броја, по неком плану, прикупљених

свезака (уз коментарисање учених грешака при враћању свезака и исправљање грешака од стране ученика). Домаће задатке треба на одређени начин вредновати -посредно узимати у обзир при формирању оцене ученика из математике (ценити редовитост рада, правилност решења свих или већине задатака, квалитет решења, уредност).

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 180

За обраду новог градива: 71

За друге типове часова: 109

Циљ наставе: Јесте да ученици усвоје елементарна знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно натављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе: Јесте да савладају сабирање и одузимање до 100; схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења;упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења;

упознају комутативност и асоцијативност рачунских операција; уочавају својство нуле као сабирака, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца; савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења; савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција; уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија; уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи; упознају и примењује мере за дужину (m, dm, cm) и време (час, минут, дан, седмица, месец).

Корелација: Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Физичко васпитање

Уџбеник и литература за реализацију програма : МАША И РАША, МАТЕМАТИКА 2, уџбеник, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић; МАША И РАША, МАТЕМАТИКА 2, радна свеска 1. и 2. део, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић

НАСТАВНА ТЕМА	ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	1МА. 1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.3. 1МА. 1.1.4. 1МА. 1.1.5.	1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 2.1.5.	1МА. 3.1.1. 1МА. 3.1.2. 1МА. 3.1.3. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.5.
2. ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ	1МА.1.2.1. 1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4.	1МА.2.2.1. 1МА.2.2.2. 1МА.2.2.3. 1МА.2.2.4. 1МА.2.2.5. 1МА.2.2.6.	1МА. 3.2.1. 1МА. 3.2.2. 1МА. 3.2.3. 1МА. 3.2.4. 1МА. 3.2.5.
3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	1МА. 1.3.1 1МА. 1.3.2. 1МА. 1.3.3. 1МА. 1.3.4.	1МА. 2.3.1. 1МА. 2.3.2. 1МА. 2.3.3. 1МА. 2.3.4. 1МА. 2.3.5.	1МА. 3.3.1. 1МА. 3.3.2. 1МА. 3.3.3.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Природни бројеви до 100	149	59	82		7	1		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Уџбеник, радна свеска, наставни листић, цд
2.	Геометријска тела и фигуре	22	9	11		1	1		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Уџбеник, радна свеска, наставни листић, цд
3.	Мерење и мере	9	3	5		1			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивна	Уџбеник, радна свеска, наставни листић, цд
УКУПНО		180	71	98		9	2				

СВЕТ ОКО НАС

Циљ и задаци

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета Свет око нас је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице.

Откривањем света код деце се развијају сазнајне способности, формирају се основни појмови и постепено се граде основе за систем појмова из области природе, друштва и културе.

Истовремено стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење.

Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања -спознају свет око себе.

Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, дечија знања се надограђују, проверавају и примењују. Кроз интерактивне социјалне активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других, уче се како треба живети заједно. Усвајањем елементарних форми функционалне писмености омогућује се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење.

Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућује му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета Свет око насесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали циљеви и задаци овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Упутство је саставни део наставног програма. Односи се на начин реализације програма ради остваривања циљева и задатака предмета Свет око нас, као и циљева и задатака разрађених по разредима. Учитељ је дужан да се упозна са циљевима и задацима, концепцијом, сврхом и структуром програма предмета да их уз наводе дате у упутству доследно примењује у непосредном васпитно-образовном раду са ученицима.

Програм предмета Свет око нас садржао је постојећи оквир, наставни план од 72 часа годишње или два часа недељно по разреду, као и досадашњи принцип завичајне наставе знатно обogaћен садржајима природних наука. У структури програма уз садржаје наведен је и фонд часова. Понуђени фонд часова је оријентациони водич кроз реализацију наведених садржаја програма у процесу наставе. Његово уважавање, уз избор адекватних активности ученика, омогућује успешну реализацију циљева и задатака програма, посебно оних који се односе на садржаје природних наука. Подразумева се извесна флексибилност у самом процесу наставе која је условљена динамиком реализације и зависи од разноврсности ситуација учења које осмишљава сам учитељ.

У наставном процесу полази се од несистематизованих искуствених сазнања детета и иде се ка општим, научно заснованим, систематизованим знањима из области природе, друштва и културе. При избору програмске грађе примењена је концепција спиралних кругова у циљу формирања елементарних појмова и постављања мреже за систем појмова из наведених области, у складу са узрасним карактеристикама ученика.

Основна интенција наставе предмета Свет око нас је самона усвајању програмских садржаја већ на подстицању развојних потенцијала детета. Наведени садржаји су усмерени на развој интелектуалних, психофизичких, когнитивно-конативних и социјално-афективних сфера личности детета, што се читава у наведеним циљевима. Кроз цео програм предмета Свет око нас циљеви су дати двојачко:

- **експлиците** - као идеје водиле у практичној реализацији програма
- **имплиците** - дати и садржани у избору, структурирању и начину реализације програмских садржаја

Циљеви програма су постављени тако да експлиците и имплиците утичу на развој ученика, паралелно изграђујући њихове интелектуалне способности, практичне вештине, ставове и вредности.

Експлиците циљеви јасно су наведени у програмским садржајима.

Имплиците циљеви су "прикривени" и наглашавају васпитну компоненту образовања. Они се реализују и спроводе преко одабраних садржаја и активности, који превазилазе оквире предмета и разреда, залазе у све областикоје се обрађују у Завод за унапређивање образовања и васпитања оквиру првог циклуса образовања и надаље. Конкретизују се кроз одређене оперативне задатке и активности, а односе се на сферу стицања умења и навика, развијања вештина, као и формирања ставова из следећих области: екологија, демократичност, здравље и технологија.

Обе групе циљева реализују се избором садржаја из области природе, друштва и културе. У процесу учења/наставе ученик ће пречистити представе, градити појмове и поставити основе за формирање система појмова, научити како се уочава разлика између претпоставке -тврдње -чињенице и стицати увид у структуре и сплетовеузајамних веза у свету коме припада.

Програм предмета Свет око насрестерећен је фактографије и понављања.

Измењеном концепцијом програма, односно остваривањем циљева и задатака преко спиралних кругова, избегава се понављање, а усвајањем садржаја програма, омогућује надограђивање знања, умења, вештина и ставова, изградња појмова из области природе и друштва. Концепција предмета подразумева оспособљавање ученика за коришћење различитих извора знања, графичких и електронских медија, с намером да се код ученика развије функционална писменост као подлога за даље учење.

Програмом су одређени само општи циљеви и задаци предмета Свет око нас у целини и по разредима а даља оперативна разрада циљева и задатака препуштена је учитељима као својеврсни вид слободе у креирању наставног процеса.

Активности ученика

При остваривању циљева и задатака предмета Свет око нас мора се имати у виду да су садржаји и активности неодвојиви у наставном процесу. Важно је одабрати активности које ангажују како поједина чула тако и више чула паралелно. Синхронизација чулних утисака даје целовиту слику објеката, процеса, појава и њихову интеграцију у комплексну слику света, а уважава различитости у склоностима деце при упознавању света и процесу учења. Добра интеграција чулних утисака је услов за правилно искуствено сазнање и отворен пут за трансформацију представа и опажајно -практичног мишљења у појмовно.

Значајне активности ученика у оквиру предмета Свет око нас јесу:

- *Посматрање* са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видних карактеристика);
- *Описивање*-вербално или ликовно изражавање спољашњих и унутрашњих запажања;
- *Процењивање*- самостално одмеравање;
- *Груписање*-уочавање сличности и различитости ради класификовања;
- *Праћење*- континуирано посматрање ради запажања промена;
- *Бележење*- записивање графичко, симболичко, електронско бележење опажања;
- *Практиковање*- у настави, свакодневном животу и спонтаној игри и раду;
- *Експериментисање*- намерно модификоване активности, огледи које изводи сам ученик;
- *Истраживање*- испитивање својстава и особина, веза и узрочно- последичних односа;
- *Сакупљање*- прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења;
- *Стварање*- креативна продукција;
- *Играње*- дидактичке, едукативне и спонтане игре;
- *Активности у оквиру мини- пројекта*- осмишљавање и реализација.

Већина циљева и задатака овог предмета постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника.

Наставне методе и активности

Најефикасније методе учења у настави предмета Свет око нас јесу оне методе које ученика стављају у адекватну активну позицију у процесу стицања знања. Потребно је стварање ситуација учења у којима ће доћи до изражаја различите активности ученика које омогућују различите начине учења. Погодне су различите методе учења -наставе.

Партиципативне методе учења поред стицања знања омогућују развој способности и вештина, а посебно доприносе развоју когнитивних процеса, захваљујући делању -практиковању одређених радњи.

Решавање проблем-ситуација које доводе до когнитивног конфликта, погодују развоју мисаоних способности.

Кооперативне методе учења омогућују социјалне активности на заједничким задацима, велики степен личног ангажовања и сналажење у социјалном контексту.

Интерактивне методе, од рада у пару до тимског рада, омогућују разне облике социјалне партиципације и обогаћивање сопственог искуства кроз размену са другима.

Амбијентално учење омогућује најадекватнији простор за упознавање света око нас. Променљивост амбијента обезбеђује сагледавање исте ствари са различитих аспеката у различитим околностима и различитим појавним формама.

Игра као најживотнија ситуација, и деци на овом узрасту најпримеренија активност, изузетно је погодна, ненаметљива форма учења.

Постављени циљеви и задаци реализују се пре свега кроз наставни процес у школи, обогаћен осталим облицима активности у оквиру школског програма. За потребе овог предмета посебно су погодни: организоване посете, шетње, излети, настава у природи, осмишљене екскурзије, зимовања и летовања ученика.

Поред коришћења званично одобрених уџбеничких комплета за први и други разред, у реализацији програма за предмет Свет око нас препоручује се и коришћење шире литературе и осталих извора информација: штампаних, аудио-визуелних и електронских медија; посебно аутентичних природних и друштвених извора, као најверодостојнијих показатеља стварности, појава и процеса у свету у коме живимо.

ПРЕДМЕТ: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

За обраду новог градива: 49

За друге типове часова: 23

Циљ наставе: Да деца упознају себе, своје окружење, развију способности за одговоран живот у њему.

Задаци наставе: Формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука; овладавање методама и техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учења; подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно – развојним способностима; усвајање информација и формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређивању здравља.

Корелација: Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Физичко васпитање

Уџбеник за реализацију програма: СВЕТО ОКО НАС 2, Љиља Стокановић, Гордана Лукић; РАДНА СВЕСКА 2, Љиља Стокановић, Гордана Лукић

Литература за реализацију програма: Приручник за уџбеник Свет око нас, Креативни центар, Ивана Васиљевић, Весна Радовановић-Пеневски, Александра Блажић

НАСТАВНА ТЕМА	ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА		
	основни ниво	средњи ниво	напредни ниво
Жива природа	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.1.6.	1ПД. 2.1.1. 1ПД. 2.1.2 1ПД. 2.1.3. 1ПД. 2.1.4. 1ПД. 2.1.5. 1ПД. 2.1.6.	1ПД. 3.1.1. 1ПД. 3.1.2.
• Нежива природа	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.1.6.	1ПД. 2.1.1. 1ПД. 2.1.2 1ПД. 2.1.3. 1ПД. 2.1.4. 1ПД. 2.1.5. 1ПД. 2.1.6.	1ПД. 3.1.1. 1ПД. 3.1.2.
Веза живе и неживе природе	1ПД.1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5. 1ПД.1.1.6.	1ПД. 2.1.1. 1ПД. 2.1.2 1ПД. 2.1.3. 1ПД. 2.1.4. 1ПД. 2.1.5. 1ПД. 2.1.6.	1ПД. 3.1.1. 1ПД. 3.1.2.

Кретање у простору и времену	1ПД. 1.4.1. 1ПД. 1.4.2. 1ПД. 1.4.3. 1ПД. 1.4.4. 1ПД. 1.4.5.	1ПД. 2.4.1. 1ПД. 2.4.2. 1ПД. 2.4.3. 1ПД. 2.4.4. 1ПД. 2.4.5.	1ПД. 3.4.1.
Где човек живи	1ПД. 1.5.1. 1ПД. 1.5.2. 1ПД. 1.5.3. 1ПД. 1.5.4. 1ПД. 1.5.5.	1ПД. 2.5.1. 1ПД. 2.5.2. 1ПД. 2.5.3.	1ПД. 3.5.1. 1ПД. 3.5.2.
Кретање у простору и времену	1ПД. 1.6.1. 1ПД. 1.6.2. 1ПД. 1.6.3. 1ПД. 1.6.4. 1ПД. 1.6.5. 1ПД. 1.6.6.	1ПД. 2.6.1. 1ПД. 2.6.2. 1ПД. 2.6.3. 1ПД. 2.6.4. 1ПД. 2.6.5. 1ПД. 2.6.6. 1ПД. 2.6.7.	1ПД. 3.6.1.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Жива природа	12	8	4			1		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Уџбеник, радна свескa, наставни листић, цд
2.	Нежива природа	11	8	2		1			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Уџбеник, радна свескa, наставни листић, цд
3.	Веза живе и неживе природе	4	2	1			1		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Уџбеник, радна свескa, наставни листић, цд
4.	Где човек живи	15	11	3		1			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Уџбеник, радна свескa, наставни листић, цд
5.	Људскa делaтност	18	11	6			1		Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Уџбеник, радна свескa, наставни листић, цд
6.	Кретање у простору и времену	12	9	2		1			Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалoшка метода, илустрaтивно-демонстрaтивнa	Уџбеник, радна свескa, наставни листић, цд
УКУПНО		72	49	17		3	3				

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ васпитно- образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- - стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно -визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

Годишњи фонд часова: 72

За обраду новог градива: 46

За друге типове часова: 26

Циљ наставе: Подстицање и развијање учениковог стваралачког мишљења и деловања у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци наставе: Развијање способности ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја и облика у природи; стварање услова за разумевање природних законитости; развијање способности за препознавање традиционалне, модерне уметности; развијање сензибилитета за лепо писање.

Корелација: Српски језик, Математика, Свет око нас, Музича култура, Физичко васпитање

Уџбеници и литература за реализацију програма: СВЕТ У МОЈИМ РУКАМА, Невена Хаџи-Јованчић

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Кретање облика у простору	6	4	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
2.	Дејство светлости на карактер облика	4	2	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
3.	Једнобојна композиција употребних предмета	6	4	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
4.	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем	6	4	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
5.	Знаци и симболи	4	2	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
6.	Замишљања	6	4	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
7.	Контрасти	12	8	4					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
8.	Индивидуално коришћење различитих материјала за	6	4	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у	Илустративно-демонстративна, метод	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за

	рад								пару	практичних радова	рад
9.	Лепо писање са калиграфијом	16	10	6					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
10.	Амбијент-сценски простор	6	4	2					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова	Уџбеник, радна свеска, блок, материјали за рад
УКУПНО		72	46	26							

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци:

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

ПРЕДМЕТ: Музичка култура

Годишњи фонд часова: 36

За обраду новог градива: 30

За друге типове часова: 6

Циљ наставе : Развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције свог и других народа.

Задаци наставе: Неговање способности извођења музике, стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука, подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање и стварање музике).

Корелација: Свет око нас, Математика, Ликовна култура, Физичко васпитање

Уџбеник и литература за реализацију програма: МУЗИЧКА КУЛТУРА 2, Мр Драгана Михајловић-Бокан и Марина Ињац

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Извођење музике- певање и свирање	20	16	4					Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Слућање музике, илустративно-демонстративна, практични рад	Уџбеник, Орфови музички инструменти, цд
2.	Слушање музике	10	10						Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Слућање музике, илустративно-демонстративна, практични рад	Уџбеник, Орфови музички инструменти, цд
3.	Музичке игре	6	4	2					Фронтални, индивидуални, групни облик, рад у пару	Слућање музике, илустративно-демонстративна, практични рад	Уџбеник, Орфови музички инструменти, цд
УКУПНО		36	30	6							

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно - образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

ПРЕДМЕТ: Физичко васпитање

Годишњи фонд часова: 108

За обраду новог градива: 52

За друге типове часова: 56

Циљ и задаци наставе: Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Корелација: Свет око нас, Српски језик, Математика, Музичка култура

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обука	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Ходање и трчање	13	6		7				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
2.	Скакање и прескакање	20	9		11				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
3.	Бацање и хватање	12	6		6				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
4.	Дизање и ношење	13	1		2				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
5.	Вучење и гурање	3	2		1				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
6.	Пузање, провлачење и пењање	6	3		3				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
7.	Вежбање реквизитима	5	3		2				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви

8.	Вежбе на тлу	9	4		5				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
9.	Игре	20	8		12				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
10.	Ритмичке игре и народни плесови	17	10		7				Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Дијалoшка метода, метода практичних радова, демонстративна	Лопте, вијаче, обруч, шведска клупа, чуњеви
УКУПНО		108	52		56						

ПРЕДМЕТ: Чувари природе

Годишњи фонд часова: 36

За обраду новог градива: 20

За друге типове часова: 16

Циљ наставе: Да деца упознају себе, своје окружење, развију способности за одговоран живот у њему.

Задаци наставе: Формирање елементарних научних појмова из природних наука; овладавање методама и техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учења; подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно – развојним способностима; усвајање информација и формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређивању здравља.

Корелација: Свет око нас, Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Физичко васпитање

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Живи свет	3	3						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалогска метода, илустративно-демонстративна	Радна свеска, наставни листић, цд
2.	Природне појаве и промене у животној средини	10	4	6					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалогска метода, илустративно-демонстративна	Радна свеска, наставни листић, цд
3.	Загађење животне средине	10	5	5					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалогска метода, илустративно-демонстративна	Радна свеска, наставни листић, цд
4.	Заштита животне средине и заштита здравља	13	8	5					Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Писани радови, дијалогска метода, илустративно-демонстративна	Радна свеска, наставни листић, цд
УКУПНО		36	20	16							

ПРЕДМЕТ: Грађанско васпитање

Годишњи фонд часова: 36

За обраду и друге типове часова: 36

Циљ и задаци наставе: Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других; оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге; развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације; пружити могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

Корелација: Српски језик, Свет око нас, Музичка култура, Ликовна култура, Физичко васпитање

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Радионица	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима.	2	2						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијаложка метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
2.	Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других	3	3						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијаложка метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
3.	Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге	7	7						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијаложка метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
4.	Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације	4	4						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијаложка метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
5.	Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању	4	4						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијаложка метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд

6.	Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему, и да активно доприносе развоју школе по мери детета	4	4						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијалогска метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
7.	Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	6	6						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијалогска метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
8.	Развијање и неговање основних људских вредности	4	4						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијалогска метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
9.	Евалуација	2	2						Фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	Илустративно-демонстративна, метод практичних радова, дијалогска метода	Радна свеска, хамер папир, наставни листићи, цд
УКУПНО		36	36								

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 2. разред

Ред. број теме	Месец	Ред. број часа	Наставна јединица	Тип часа
1	Септембар	1	Сусрет родитеља, наставника и ученика	уводни
		2	Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада	уводни
2		3	Репортери	обрада
		4	Поносим се што...	обрада
3	Октобар	5	Изражавање захвалности другоме	обрада
		6	Речник осећања	обрада
		7	Како се ко осећа	обрада
	Новембар	8	О стиду и срамоти	обрада
		9	Љубомора	обрада
		10	Кривица	обрада
		11	Ја и љубав	обрада
4	Децембар	12	Моје потребе	обрада
		13	Како да кажем	обрада
		14	Слушање и неслушање	обрада
		15	Да ли се чујемо	обрада
5	Јануар	16	Чујем и срце	обрада
		17	Кад ја нећу	обрада
		18	Посредовање у сукобу између дечака и девојчица	обрада
		19	Посредовање у сукобу између ученика истог пола	обрада

6	Фебруар	20	Посредовање у сукобу између родитеља и деце	обрада
		21	Породично стабло	обрада
		22	Жирафе у учioniци	обрада
		23	Шта се коме допада	обрада
7	Март	24	Шта можемо да урадимо	обрада
		25	Дечја права	обрада
	26	Моја одговорност	обрада	
	27	Кад деца крше дечја права	обрада	
	Април	28	Кад родитељи крше дечја права	обрада
		29	Кад одрасли у школи крше дечја права	обрада
		30	Различити смо али су нам права иста	обрада
8	Мај	31	Ја то већ умем	обрада
		32	Шта кад се то деси	обрада
		33	Мој омиљени јунак из приче/бајке/филма	обрада
		34	Сарадња	обрада
9	Јун	35	Ја пре, ја после	систематизација
		36	Презентација резултата рада родитељима	систематизација

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Годишњи фонд часова: 72

За обраду новог градива: 28

За друге типове часова: 44

Циљ наставе : овладавање вештинама потребним за употребу страног језика

Задачи наставе : овладавање фонолошким системом и вештинама комуникације

Оперативни задаци: стицање функционалног знања и увежбавање неопходних вештина (слушање и употреба језика)

Корелација: српски језик, математика, свет око нас, музичка и ликовна култура

Начин остваривања програма : коришћење разноврсних модела наставе који подстичу мишљење и стицање функционалног знања

Уџбеник за реализацију програма : Smart Junior 2 – H.Q.Mitchell (MM Publications)

Литература за реализацију програма : Smart Junior 2 Workbook – H.Q.Mitchell

Друго: вежбања које саставља наставник за појединачне потребе и специјализовани сајтови за наставнике енглеског језика са наставним материјалом у електронској форми

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Module 1: We`re back	9	2	5	2				Индивидуални , фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалoшка, аудитивна, демонстративна	Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД,флеш картице
2.	Module 2: Party time!	8	2	4	2				Индивидуални , фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалoшка, аудитивна, демонстративна	Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД,флеш картице,
3.	Module 3: Home and family	8	2	2	3	1					
4.	Module 4: Friends	9	3	3	3				Индивидуални , фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалoшка, аудитивна, демонстративна	Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД,флеш картице
5.	Module 5: Animals	8	2	4	2				Индивидуални , фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалoшка, аудитивна, демонстративна	Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД,флеш картице
6.	Module 6: My town	9	2	2	4	1					

7.	Module 7: My favourite food	10	3	2	4	1			Индивидуални , фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалoшка, аудитивна, демонстративна	Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД,флеш картице
8.	Module 8:Clothes	11	2	2	7				Индивидуални , фронтални, рад у пару	Монолошка, дијалoшка, аудитивна, демонстративна	Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД,флеш картице
УКУПНО		72	28	25	16	3					

ПРЕДМЕТ: Верска настава

Годишњи фонд часова: 36

За обраду новог градива: 24

За друге типове часова: 12

Циљ наставе

Ученици треба да схвате да је Бог заједница личности и да се открива свету преко литургијске заједнице људи. Овај циљ треба остварити преко учениковог конкретог упознавања са Литургијом и њеном структуром.

Оперативни задаци

Ученици треба да уоче да Литургија није обичан догађај, да се на Литургији пројављује Бог као заједница личности, да упознају структуру Литургије, да разликују радње на Литургији, да уоче да је Христос, иако физички одсутан, присутан на Литургији као плод наше љубави према Њему

Корелација:

Ликовна култура, Музичка култура, Српски језик, Свет око нас

Начин остваривања програма:

Програм се остварује кроз један час недељно и 36 часова годишње

Уџбеник за реализацију програма:

Православни катихизис за други разред основне школе – Епископ Игњатије Мидић

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Наставна средства
1.	Увод	1	1						Индивидуални фронтални	Дијалoшка демонстративна	Уџбеник
2.	Бог је заједница личности Оца, Сина и Светог Духа	5	5						-П- Групни Рад у пару	-П- Текстуална Хеуристичка Визуелна	-П- Пластелин Иконе
3.	Последице створености по природу и њено постојање	6	5	1					-П-	-П-	Иконе Уџбеник Наставни листићи
4.	Структура Литургије	7	5	1			1		-П-	-П-	-П- CD
5.	Литургија је и присуство Христово и ишчекивање доласка Христовог	2	1				1		-П-	-П-	-П-
6.	Постојање природе је израз љубави Бога и човека	11	6	3			2		-П-	-П-	-П-
7.	Бог је створио свет да са њим има вечну заједницу љубави преко човека и да у тој заједници човек буде вечно и непоновљиво биће	4	1				3				
УКУПНО		36	24	15			7				

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ – СЕКЦИЈЕ

Разред и одељење	Име и презиме	Секција
II-1	Биљана Мунишић	Литерарна секција
II-2	Драгана Морача	Ликовна секција
II-3	Милица Квргић	Ликовна секција
II-4	Милица Мијајловић	Еколошка секција
II-5	Гордана Лазић	Литерарна секција
II-6	Драгана Ђурчић	Рецитаторска секција

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА			
Назив теме	Укупан број часова по теми	Обрада	Утврђивање
1.Литерарне игре	5	2	3
2.Дружимо се са писцима	5	4	1
3.Ученичко стваралаштво	20	15	5
4.Бавимо се дечјом штампом	6	4	2

ЛИКОВНА СЕКЦИЈА			
Назив теме	Укупан број часова по теми	Обрада	Утврђивање
1.Основне боје	4	3	1
2.Сликарске технике	10	7	3
3.Ликовни конкурси	7	5	2
4.Вајање	5	2	3
5.Сценографија- костим и маске	10	7	3

ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

Назив теме	Укупан број часова по теми	Обрада	Утврђивање
1.Истраживање природе	17	8	9
2.Заштита, обнова и унапређивање животне средине	19	10	9

РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Назив теме	Укупан број часова по теми	Обрада	Утврђивање
1.Упознавање ученика са планом рада и испитивање говорних способности	4	2	2
2.Увежбавање и интерпретација одабраних текстова	20	15	5
3.Приредбе и такмичења	12		12

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Српски језик

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци: Усавршавање технике читања,разумевање једноставнијих књижевних текстова, упознавање са основним граматичким појмовима, савладавање латиничног писма, као и правилна употреба великог слова.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА-Српски језик

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност	6
2.	Граматика	6
3.	Правопис	6
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма: УЗ РЕЧИ РАСТЕМО 2, Мр Наташа Станковић-Шошо и Маја Костић; ДАР РЕЧИ, Јелена Срдић; РАДНА СВЕСКА 2, Јелена Срдић, Мр Наташа Станковић-Шошо и Маја Костић; ЛАТИНИЦА, Душка Милић и Татјана Митић

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци : Ученици треба да овладају свим рачунским операцијама, да правилно употребљавају редослед рачунских операција; познавање геометријских фигура и тела, као и њихових особина; ученици треба да препознају основне јединице за меру и да их упоређују са мањим и већим јединицама.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА-Математика

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Природни бројеви до 100	10
2.	Геометријске фигуре и тела	6
3.	Мерење и мере	2
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма : МАША И РАША, МАТЕМАТИКА 2, уџбеник, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић; МАША И РАША, МАТЕМАТИКА 2, радна свеска 1. и 2. део, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Носиоци активности:

Биљана Мунишић, Драгана Морача, Милица Квргић, Милица Мијајловић, Гордана Лазић, Драгана Ћурчић

У циљу стварања услова за свестрани развој личности ученика, подстицање развоја и формирање здравствених и естетских ставова и навика код ученика, програм еколошке заштите и естетског уређења школе представља саставни део укупног рада свих запослених у школи. Планирано је активно учешће ученика, родитеља и локалне заједнице чиме би се обезбедило остваривање планираног циља и задатака.

- Одржавање школског дворишта (родитељи, директор, домар)
- Гајење биљака (помоћно особље, ученици)
- Сакупљање секундарних сировина (наставници, ученици)
- Уређење одељенских паноа (наставници, ученици)
- Припрема за изложбу кућних љубимаца

НОВЕМБАР

Значај рециклаже

- МАРТ

Изложба собног цвећа

- Сортирање отпада

АПРИЛ

Дан Планете земље , 22.април

- Прича о озонској рупи

- Како да спасемо земљу
 - Животиње које нестају
 - Акције сакупљања рециклажног материјала
 - Израда паноа ликовних радова:
- загађење животне околине
 - сањај о оваквој планети Земљи

МАЈ

Израда паноа ликовних радова:

- загађење животне околине
- сањај о оваквој планети Земљи
- уређење летње учионице

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Школа ће у целокупном образовно-васпитном раду настојати да обезбеди услове за прогресивне и позитивне утицаје чинилаца из друштвене средине на савремено хуманистичко васпитање ученика.

Сама школа ће доприносити богаћењу културног и друштвеног живота средине у којој је узајамним преиспитивањем чинилаца створена клима за испољавање позитивних ефеката у васпитању младих.

Новим тенденцијама у друштву очекујемо веће надлежности а онда и већу ангажованост друштвене средине према школи, са циљем стварања здравијег окружења и стварања подстицајне средине у којој ће постојати услови да се реализују индивидуалне потребе и интересовања деце. Задаци наше школе у програму сарадње са друштвеном средином су следећи: Планирање и реализовање заједничких активности са субјектима из окружења

- **Повезивање школе и локалне заједнице заједничким интересима и активностима**
- Обезбеђивање подршке локалне заједнице у активностима школе у побољшању услова рада за ученике и запослене

Школа сарађује са следећим организацијама и институцијама:

1. Културно образовне установе:

- Библиотека
- Дечји културни центар
- Редакција часописа “Невен”, “Школарац” и “Школски свет”
- Етнографски музеј
- Позориште “Бошко Буха” и “Душко Радовић”
- Културни центар Београда -
- *Пионирски град* –

Спортске установе:

- Рекреативни центар Ада Циганлија
- Спортски центар “Кошутњак”

Здравствене установе:

- Дом здравља

Друштвене организације:

- Пријатељи деце

Општинска организација Црвеног крста

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Програм сарадње са породицом обухвата и *организацију отвореног дана школе сваког месеца*, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду и организацију „дана отворених врата“ сваког месеца када родитељи могу да разговарају са наставницима о напредовању ученика.

Заједнички „дан отворених врата“ организоваће се током године.

Организовање посете родитеља, односно старатеља образовно-васпитном раду оствариваће се током школске године у току сваке друге недеље у месецу.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Планирани облици сарадње:

Индивидуални и групни разговори са родитељима, односно старатељи ради међусобног информисања о здрављу ученика, психичком и физичком развоју, резултатима учења и понашања ученика, као и наставним и ваннаставним активностима, условима у породици, школи и друштвеној средини Родитељски састанци и обрада одређених тема у циљу образовања родитеља за успешније

остваривање васпитне улоге породице Организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду.

Организовање анкетирања родитеља, односно старатеља на крају сваког полугодишта. Рад Савета родитеља.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ И СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Будући да је циљ образовно-васпитног рада развијање свестране личности оспособљење да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице, школа ће у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја овом виду васпитања посветити потребну пажњу.

Основна здравствена заштита наших ученика се остварује у Дому здравља .

Сарадња са педијатријском службом ће се одвијати кроз вршење редовних систематских прегледа, вакцинације и кроз предавања која ће реализовати школски лекар или спољни сарадник.

Стручни органи наше школе ће пратити и анализирати податке о здравственом стању ученика и на основу тога предузимати кораке превенције и корекције.

Према посебним програмима реализоваће се едукацијом ученика и родитеља у овој области.

Програми су конципирани на два нивоа: за ученике млађих разреда и ученике старијих разреда.

Планира се и сарадња са заводом за болести зависности у циљу едуковања ученика, наставника и родитеља у борби против болести зависности.

Програм који смо конципирали представља јединствену васпитно-образовну област чији се задаци не могу остваривати у оквиру само једног предмета или активности.

Успешном остваривању овог програма допринеће и активно укључивање ученика и родитеља у избор тема и активности.

САДРЖАЈ РАДА:

СЕПТЕМБАР Лична хигијена, Болести прљавих руку – панои и разговор II разред (учитељи) ОКТОБАР
Правилно држање тела – разговор

НОВЕМБАР Правилна исхрана – предавање II разреда (учитељи, лекар, родитељ лекар)

ДЕЦЕМБАР Правилна исхрана – пано – ученици II разреда (родитељи, учитељи)

ФЕБРУАР Спречавање капљичних инфекција (предавање) (биолог, лекар)

МАРТ Хигијена уста зуба – разговор - ученици II разреда (учитељи, зубар)

АПРИЛ Вакцинација – шта је то предавање, II разред (лекар, учитељи)

МАЈ Хигијена становања (разговор) II разреда (учитељи, зубар)

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Активности израђује програм промовише активности школе у циљу превенције насиља. Прикупља документацију води евиденцију о појавама насилног понашања.

Превентивне активности у оквиру редовне наставе и ваннаставних активности:

Спортска такмичења и фер плеј турнири(током године);

Панои,циљу промовисања школских правила понашања (током године);

Зидне новине – кутак посвећен теми ненасиља(током године);

Заштита од електронског насиља-предавање МУП-а

Недеља лепих порука пред новогодишње празнике;

Недеља пријатељства (током маја) Обележавање пригодних датума (Дан школе, Дан жена, Свети Сава, ускршњи празници);

Ликовни, литерарни, музички конкурси на нивоу школе, локалне заједнице и шире(током године);

На часовима грађанског васпитања, верске наставе и осталим наставним предметима промовисати прихватљиве облике понашања, разговором допринети повећању критичности према сопственом понашању и подстицати развијање толеранције, друштвено одговорног понашања, саосећања и бриге за друге,

Интервентне активности :

– када постоји сумња на насиље или се насиље догоди предузимају се следеће активности:

Дефинише се где се дешава, ко су учесници, облик и интензитет насиља.

На основу ових критеријума врши се процена нивоа ризика за безбедност детета и одређују поступци и процедуре (у школи, у сарадњи са другим установама и надлежним службама).

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

РАД СА УЧЕНИЦИМА (Васпитно образовна делатност)

- Упознавање са радом школске библиотеке, с библиотечким фондом и мрежом библиотека
- Упознавање са врстом библиотечке грађе и оспособљавање за њено самостално коришћење
- Упознавање са пословима библиотекара и другим сродним занимањима
- Пружање помоћи при избору литературе и друге грађе

- Остваривање програма васпитно – образовног рада са ученицима у школској библиотеци
- Развијање навика за редовним и правилним читањем
- Развијање потреба и интересовања за књигом и друго библиотечком грађом
- Пружање помоћи ученицима у савладавању правописа и књижевног језика
- Развијање навика за чувањем, заштитом и руковањем књижном и некњижном грађом
- Развијање метода самосталног рада за коришћење књижног и некњижног материјала
- Пружање помоћи ученицима у писању домаћих радова
- Пружање помоћи ученицима у организовању самосталног рада ван школе
- Припремање и реализовање посебних програма намењених појединим групама ученика(допунски, додатни рад, ваннаставне активности)
- Укључивање у рад библиотечке секције и пружање помоћи у остваривању њеног програма рада
- Организовање сусрета са познатим личностима, писцима и другим јавним и културним радницима
- Предавања на теме: „Добра књига као предуслов за лепо изражавање и добар писани рад“, „Филм и компјутер не могу заменити књигу“...
- Реализација тематских часова у библиотеци

ПРОГРАМ СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Циљ је да

разноврсним и систематским моторичким активностима, допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци

-подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела

-развој и усавршавање моторичких способности -стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање

-формирање морално-вољних квалитета личности

-оспособљавање ученика да стечена знања, умења и навике користе у свакодневним условима живота и рада

-стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ -усмерени развој моторичких способности

-усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика -примена стечених знања,умења и навика у сложенијим условима (кроз игру и такмичење)

-задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем итд

. -естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности -усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Рад по групама(екипама)

- Приказивање стечених знања на часовима физичког васпитања

Такмичење спровести у сали за физичко васпитање и на спољашњим спортским теренима•

Пре одигравања утакмица извршити жреб у присуству капитена одељења.

О мерама безбедности регуларности такмичења,суђењу,вођењу записника брину носиоци активности.

КОРЕЛАЦИЈА СА НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Планирање заједничких активности са сродним групама и секцијама Остваривање корелације са биологијом,физиком,географијом.

ОКТОБАР

Између две ватре

Мали фудбал-дечаци Штафетне игре-девојчице

Крос Црвеног крста

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

МАЈ

Полигон спретности

Крос РТС

Између две ватре

Мали фудбал-дечаци

Штафетне игре-девојчице

Родитељски дан-спортски

НАСТАВА У ПРИРОДИ

1. Дивчибаре, хотел Маљен

Циљ и задаци садржаја:

НАСТАВА У ПРИРОДИ је облик наставнообразовног процеса чији је циљ савладавање наставног програма непосредним упознавањем предмета, појава и односа у природној средини.

ЦИЉ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ ЈЕ *ОСПОСОБЉАВАЊЕ УЧЕНИКА ЗА ПРИМЕНУ НАУЧЕНОГ У ВАНШКОЛСКОМ ОКРУЖЕЊУ И ПОСТИЗАЊЕ ТРАЈНОСТИ СТЕЧЕНОГ ЗНАЊА.*

ЗАДАЦИ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ:

- упознавање ученика са природним лепотама и богатствима земље
- упознавање са привредним гранама: туризам, индустрија, саобраћај, трговина
- упознавање са различитим делатностима и занимањима људи
- развијање интересовања за природу
- упознавање културно-историјских споменика
- упознавање са богатством и лековитошћу минералних извора
- упознавање и неговање еколошких навика
- изграђивање естетских, културних, спортских потреба и позитивних социјалних односа
- неговање хигијенских и здравствених потреба и навика
- развијање моторичких способности
- неговање креативног, логичког мишљења, запажања и памћења кроз игру, дружење и такмичење
- неговање тимског рада
- неговање самосталности и креативности

Период одржавања : мај, 2016. године.

План рада разредног већа 2. разреда

руководилац Милица Мијајловић

септембар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвајање распореда часова и дежурства учитеља ➤ Одржавање родитељских састанака ➤ Планирање стручног усавршавања 	Чланови већа
октобар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализа успеха и дисциплине на крају првог клас. Периода ➤ Анализа реализације наставног плана и програма за први клас. период ➤ Организације прославе Дана школе ➤ Угледни час: Српски језик 	Чланови ОЗ Педагог Б. Мунишић
децембар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разматрање организације прославе Нове године ➤ Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта ➤ Анализа реализације наставног плана и програма за прво полугодиште ➤ Угледни час: Српски језик 	ПП служба Чланови већа Д. Ђурчић
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Позоришна представа ➤ Поздрав пролећу-маскенбал ➤ Обележавање 8. Марта ➤ Такмичење рецитатора ➤ Угледни час: Ликовна култура ➤ Угледни час: Српски језик 	Чланови већа Д. Морача М. Мијајловић
април	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализа реализације наставног плана и програма ➤ Анализа успеха и дисциплине ученика за трећи клас. период ➤ Одржавање родитељских састанака ➤ Угледни час: Српски језик ➤ Текућа питања 	ПП служба Чланови већа Г. Лазић
јул	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализа реализације наставног плана и програма за четврти клас. период ➤ Анализа успеха и дисциплине ученика за четврти клас. период ➤ Одржавање родитељских састанака ➤ Угледни час: Грађанско васпитање ➤ Избор новог руководиоца већа ➤ Извештај о раду одељенског већа ➤ Усвајање плана рада већа за наредну годину ➤ Планирање за све видове рада у 2016/2017 	Пп служба М. Квргић Чланови већа

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ – 2.РАЗРЕД

септембар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ упознавање са кућним редом школе ➤ Положај тела при учењу и значај јутарње гимнастике (посебан осврт на кичму) ➤ Моје радно место за учење (сто, столица, светло) ➤ Уредимо пано- били смо на распусту 	Учитељ Чланови ОЗ
октобар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шта се може видети и купити на Сајму књига ➤ Настава у природи ➤ Како и зашто радимо домаће задатке ➤ Дан УН, Дан школе 	Учитељ Родитељ Чланови ОЗ
новембар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музика коју волим ➤ И родитељи могу да нам помогну ➤ Екологија и ми ➤ Дан толеранције, 16.новембар 	Лекар Учитељ ученици
децембар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Како се облачимо ➤ Зимске радости на снегу ➤ Дан људских права, 10.децембар ➤ Животна средина је наша брига 	ученици
јануар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прослава Дана Светог Саве ➤ Критика и самокритика, За бољи успех и дисциплину 	Чланови ОЗ
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Желео бих да вам испричам ➤ Био/ла сам забринут/а ➤ Како да се боље дружимо ➤ Који поклон да купим кад идем на рођендан 	Чланови ОЗ
март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Честитамо мами празник ➤ Поздрав пролећу-маскенбал ➤ Здрава исхрана ➤ Радионице у циљу спречавања насиља 	Педагог
април	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изложба кућних љубимаца ➤ Чији ме поступак подсетио на одговорност ➤ Бонтон понашања на рођендану друга ➤ Награда и казна 	Чланови ОЗ
мај	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Животна средина је наша брига ➤ ДКР/хуманитарна акција ➤ Како користимо слободно време, Бирамо најлепшу књигу ➤ Једнодневни излет 	Чланови ОЗ
јун	<ul style="list-style-type: none"> ➤ препоруке мог учитеља ➤ „Распуст је ту» 	Чланови ОЗ